

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

Кафедра психологии

Л. Г. Юрченко

**Социально-психологическая
поддержка детей,
подвергшихся насилию**

**Методические материалы к изучению дисциплины организации
самостоятельной работы
студентов 2 курса,
обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
всех форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

2017

УДК 159.922.7

ББК 74.664.6

С692

Рекомендовано к печати кафедрой психологии

филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»

в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 23 ноября 2017

Рецензенты:

Доктор психологических наук, профессор МГППУ.

Е. Ю. Пряжникова

кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

Юрченко, Л. Г.

X172 Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию: методические материалы для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» всех форм обучения / Л. Г. Юрченко, Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани 2017. – 75с. ____ экз.

Данные методические материалы разработаны на основании ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» утвержденного Министерством образования и науки РФ, учебного плана и направлены на то, чтобы студенты, обучающиеся по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения», могли сформировать и развить компетенции, позволяющие осуществлять социально-психологическую, педагогическую и профессиональную деятельность по диагностике и практической работе с детьми, пострадавшими от различных видов насилия; сформировать знания и умения по работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами и психологическими травмами у детей.

Методические материалы нацелены на овладение студентами знаний в полном объеме изучаемого курса, принципов психолого-педагогического подхода к процессам и тенденциям образовательного пространства, на использование полученных знаний в конкретных сферах деятельности, связанных с социально-психологическим сопровождением детей, подвергшихся насилию.

Адресовано студентам 2-го курса, обучающимся по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (квалификация «специалист»).

УДК 159.922.7

ББК 74.664.6

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2017

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Введение | 4 |
| 1.1. Назначение дисциплины, ее место в системе подготовки | 4 |
| 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины | 5 |
| 2. Структура и содержание дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию» | 6 |
| 3. Тематический план | 6 |
| 4. Рекомендации к изучению теоретического материала | 7 |
| 5. Методические рекомендации к практическим занятиям | 22 |
| 6. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов | 31 |
| 7. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов | 33 |
| 8. Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов..... | 35 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 36 |
| Приложение А. Этиология подростково-юношеского суицида | 38 |
| Приложение Б. Методика «Потребность в поисках ощущений» М. Цукермана | 45 |
| Приложение В. Тест «Суицидальная мотивация» Ю. Вагина | 47 |
| Приложение Г. «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) | 51 |
| Приложение Д. Тест жизнестойкости (Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова) | 53 |
| Приложение Е. Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон) | 57 |

1. Введение

1.1. Назначение дисциплины, ее место в системе подготовки

Дисциплина «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию» относится к профессиональному циклу обязательных дисциплин. Для ее изучения необходимо знание социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия, организации социально-психологической и педагогической деятельности, основ социальной работы. Студенты должны уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики, владеть методами социальной диагностики. Методические материалы к изучению курса «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию» нацелены сориентировать студента в выявлении различного рода насилия над детьми и способах психолого-педагогической поддержки ребенка, оказавшегося в трудной ситуации.

Методические материалы направлены на формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-психологическую, педагогическую и профессиональную деятельность по диагностике и практической работе с детьми, пострадавшими от различных видов насилия: (физического, эмоционального, психического и сексуального); сформировать знания, умения и навыки по работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами и психологическими травмами у детей.

Методические материалы разработаны в соответствии с логикой и структурой учебной дисциплины. Студентам предложен алгоритм работы, который необходимо соблюдать при изучении лекционного курса, выполнении практических занятий, самостоятельной работы. Вместе с тем алгоритм предполагает формирование активной позиции самого студента и ориентирует его на глубокую самостоятельную проработку предложенных заданий.

Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию» является формирование компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Задачи:

Изучение дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию» направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-психологической поддержки детей, подвергшихся насилию.

2. Развить способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

3.Развить умения выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

4.Научить владеть навыками по работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами и психологическими травмами у детей.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию» относится к профессиональному циклу обязательных дисциплин. Обеспечивающими дисциплинами являются: «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Общая психология», «Основы социальной работы». Последующими дисциплинами – «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Профилактика зависимости», «Психологическое консультирование детей и подростков групп риска», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-2 | способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. | закономерность и развития психики и личности на разных этапах развития, основные взаимосвязи между психологическими понятиями. | использовать знание нормативных документов по защите прав и законных интересов детей в замещающих семьях. | владеть умением практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | | различных учреждений, организаций и служб |
| 2 | ПСК-3,4 | -способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3,4); | основы предупреждения, разрешения, управления и профилактики различных видов девиации детей и подростков; | уметь организовывать различные формы помощи детям в развитии семейной, школьной, социальной адаптации . | - умением привлекать к сотрудничеству родителей из неблагополучных семей, других участников социально-реабилитационных мероприятий; |

2. Структура и содержание дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита (108 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки: 16 лекций, 18 практик, 2 часа КСР; 72 часа самостоятельной работы, зачет с оценкой).

Она рассчитана на изучение в течение одного семестра, включает лекционные, практические занятия, КСР и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины разделено на два модуля, по окончании изучения которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение семестра проводятся модульно-рейтинговые мероприятия, в том числе и в форме компьютерного тестирования для проверки самостоятельной работы студентов.

3. Тематический план

| Тема | Всего часов | Всего аудиторных часов | | | Самостоятельная работа (обязательная составляющая) |
|---|-------------|------------------------|----------------------|----------|--|
| | | Кол-во часов лекций | Практические занятия | К СР | |
| Раздел 1. Жестокое обращение с детьми как социально-психологическая проблема | | | | | |
| Тема 1. Жестокое обращение с детьми | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 3. Психологическое насилие | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 4. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Итоговая письменная работа | 8 | | | | 8 |
| Раздел 2. Насилие над ребенком. Психологическая помощь. | | | | | |
| Тема 5. Агрессия и насилие | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 6. Привязанность и депривация | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 7. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| Подготовка к контрольному тестированию | 8 | | | | 8 |
| Итого по двум разделам | 82 | 16 | 18 | | 48 |
| Вариативная составляющая самостоятельной работы | 24 | - | - | | 24 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | - | - | 2 | - |
| Итого | 108 | 16 | 18 | 2 | 72 |

4. Рекомендации к изучению теоретического материала

Студенту необходимо ознакомиться с лекционным материалом, представленным ниже, однако он должен понимать, что данная информация представлена структурно, сжато и не заменяет теоретический материал, который изучает студент самостоятельно к семинару, используя основную и дополнительную литературу к данному курсу.

Раздел 1.

Жестокое обращение с детьми как социально-психологическая проблема

Тема 1. Жестокое обращение с детьми (2 часа)

Синдром жестокого обращения с ребенком. Этнические и культурные традиции обращения с ребенком. Определение жестокого обращения с ребенком. Виды жестокого обращения с детьми. История проблемы.

Образовательная технология: концентрированное обучение.

Синдром жестокого обращения с ребенком. “Жестокое обращение с детьми – действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка”.

Признаки жестокого обращения с детьми, при наличии которых необходимо незамедлительно проинформировать правоохранительные органы:

1. следы побоев, истязаний, другого физического воздействия (за совершение таких действий установлена уголовная ответственность, предусмотренная статьями главы 16), следы сексуального насилия (ответственность за эти действия предусмотрена главой 18 Уголовного кодекса РФ «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»);

2. запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);

3. отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними (см. ст. 156 УК РФ «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»);

4. систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, случаи, когда ребенка выгоняют из дома и др.

Какие меры предпринять?

1. Если сотрудникам образовательного учреждения становится известен хотя бы один из перечисленных признаков, им следует направить служебную записку руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком. Руководитель образовательного учреждения немедленно сообщает об этом по телефону (а затем в течение одного дня направляет письменную информацию) в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка.

2. Специалист по охране прав детства совместно со специалистом образовательного учреждения, сотрудником органов внутренних дел (при необходимости) незамедлительно проводят обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляется акт обследования.

3. Руководитель образовательного учреждения направляет информацию о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком в комиссию по делам несовершеннолетних, зафиксировав номер исходящего сообщения, оставив копии сообщений и прилагаемых материалов в документах по делопроизводству.

Ответственность за жестокое обращение с детьми.

Административная ответственность. Кодексом РФ об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей (ст. 5.35 КоАП РФ), ст. 63–64 Семейного кодекса РФ; ст. 18 и 52 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании".

Уголовная ответственность. Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей – за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

Этнические и культурные традиции обращения с ребенком.

Существуют значительные национальные, культурные и религиозные различия в традициях воспитания детей. Эти различия могут касаться приемлемости физических наказаний, обучения, обращения за отдельными видами медицинской помощи и т.п. При оценке случая необходимо учитывать эти различия, однако действия, опасные для жизни ребенка, в любых культурах расцениваются как жестокое обращение.

Определение жестокого обращения с ребенком.

Проблему насилия над детьми и подростками необходимо рассматривать с нескольких сторон: *юридической, медицинской, психологической, социальной.*

Нарушения, возникающие вследствие насилия, затрагивают все уровни функционирования ребенка:

познавательную сферу,

аппетит и сон,

возникают соматические жалобы,

наблюдаются стойкие изменения личности, препятствующие самореализации.

Нарушение поведения – ранняя алкоголизация, наркотизация, непроизвольное воспроизведение травматических действий в поведении, аутоагрессивные действия (самоистязание, суицид и др.)

Причины насилия:

- психопатология родителей,
- факторы риска кроются в социальной изолированности и системе ценностей родителя, которая обуславливает насильственное отношение к ребенку,
- нарушение отношений между родителем и ребенком.

Не один фактор, а их взаимодействие приводят к насилию над детьми.

Наличие одного фактора еще не означает проявление насилия, а скорее, указывает на вероятность его возникновения.

Наличие нескольких благоприятных факторов (социальные навыки, положительная идентификация «Я» и пр.) уменьшает влияние факторов риска.

Социальные и культурные факторы риска применения насилия:

1. отсутствие в общественном сознании четкой оценки физических наказаний,
2. демонстрация насилия в СМИ,
3. права граждан на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, закрепленные в Конституции, не позволяют своевременно установить факт насилия и осуществить вмешательство,
4. отсутствие превентивной политики государства,
5. недостаточное понимание обществом насилия как социальной проблемы,
6. низкая правовая грамотность населения,
7. плохая осведомленность детей о своих правах. Они часто не знают об этом, в какие органы стоит обращаться за защитой, какие соц. учреждения могут оказать им

помощь,

8. совершенствование законодательства. Законы требуют конкретизации.

Факторы риска применения насилия на уровне семьи.

Browne считал, что насилие в семье провоцируют ситуативные (нарушенные семейные отношения, низкая самооценка, нежелательность ребенка) и структурные (безработица, социальная изоляция, финансовые трудности) стрессоры.

Социально-экономические факторы риска в семье:

1. низкий доход и постоянная нехватка денег,
2. безработица или временная работа, также низкий трудовой статус (особенно у отцов, работающие матери меньше склонны к насилию),
3. большая семья требует больших эмоциональных и материальных затрат,
4. молодые родители. Рождение первого ребенка, в сочетании с незрелостью личности родителей, низким уровнем образования и проф. подготовки ухудшает социально-экономические условия семьи,
5. неполная семья,
6. принадлежность к групповому меньшинству: к общественной секте, проживание в узком кругу людей – деревне, маленьком городке в сочетании с безработицей,
7. плохие квартирные условия,
8. отсутствие социальной помощи.

Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия (2 часа)

Психологическая помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия. Определение сексуального насилия. Последствия сексуальных домогательств. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.

Образовательная технология: аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста.

1. Сексуальные преступления в отношении несовершеннолетних — действия сексуального характера, совершённые совершеннолетним лицом в отношении несовершеннолетних и расцениваемые законодательством в качестве преступления.

2. Виды сексуального насилия:

- инцест,
- сексуальное соблазнение,
- сексуальное нападение,
- изнасилование,
- эксплуатация ребенка для порнографии и проституции,
- приглашение или поощрение к прикосновениям для сексуального удовлетворения.

3. Сексуальное насилие включает широкий спектр действий:

- половое сношение (вагинальным, анальным способом),
- оральный секс,
- мастурбацию (одностороннюю или взаимную),
- стимуляцию половых органов рукой или предметами,
- введение во влагалище или анус различных предметов,
- обнажение интимных частей тела перед ребенком или совершение полового акта в его присутствии,
- демонстрацию ребенку порнографических материалов,
- вовлечение ребенка в изготовление порнографических материалов или в

проституцию.

4. Роль учителя при раскрытии сексуального насилия над ребенком.

Можно выделить *три* основные задачи, стоящие перед учителем (психологом, воспитателем, социальным работником) в случае раскрытия сексуального насилия над учеником:

1. Помочь ребенку, оказать ему поддержку.
2. Сообщить в соответствующие органы и учреждения, поскольку это уголовное преступление.
3. Предупредить повторение насилия, для чего создать в школе теплую творческую атмосферу, характеризующуюся предсказуемостью, надежностью, доверительностью отношений.

Рассказ ребенка о сексуальном насилии, которое совершали с ним, — это тяжелое испытание для тех, кому приходится это выслушивать. Шок, неверие, отрицание, гнев, жалость и отвращение — все это нормальные реакции на такое признание.

Часто первым побуждением учителя или другого лица становится желание отделаться от ребенка, сказать себе, что все это он выдумал, и поскорее забыть. Со всем этим нужно и можно справиться, чтобы оказать необходимую поддержку и помощь ребенку. При этом *необходимо учитывать следующее*:

1. насколько можно доверять ребенку, ведь он может фантазировать или находиться под влиянием других взрослых. В любом случае ребенок нуждается в вашей помощи, т. к. должны быть причины для возникновения подобных фантазий или для того, чтобы ребенок решился на обман.

2. Соблюдение конфиденциальности. Ребенок может попросить вас никому не рассказывать о случившемся с ним, но сексуальное злоупотребление — это тяжелое уголовное преступление. Оставив все, как есть, вы не можете быть уверены в безопасности для жизни и здоровья ребенка. Кроме того, статья 122 Семейного кодекса указывает, что администрация образовательных, лечебных, социозащитных учреждений, а также граждане, которым стало известно о детях, родители которых уклоняются от исполнения своих обязанностей, злоупотребляют родительскими правами или жестоко обращаются со своими детьми, обязаны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического проживания детей.

3. Контроль ситуации. Дети, подвергшиеся сексуальному насилию (особенно в семье), часто воспринимают себя беспомощными, неспособными контролировать ситуацию. Необходимо это учесть при раскрытии насилия и дать ребенку почувствовать, что он может управлять ситуацией, например, с ним обсуждается план дальнейших действий.

4. Принятие ребенка. Когда сексуальное злоупотребление длится годами, это не может не наложить отпечаток на личностные особенности ребенка. Поэтому учителю, социальному педагогу, психологу и другому специалисту следует быть готовым к встрече с детьми со странностями или даже с неприятными.

Причины, по которым ребенок молчит о совершаемом над ним сексуальном насилии, в значительной степени внушены насильником:

- страх, так как ребенок верит всему, что обещает сделать насильник (прогонит их с мамой из дома, убьет любимую собаку и т.д.);
- низкая самооценка (если со мной это происходит, а с другими детьми - нет, значит, я это заслужил);
- чувство вины (я недостаточно сопротивлялся);
- отчаяние (никто мне не поверит и не сможет помочь, будет только хуже);
- стыд (если я расскажу, все отвернутся от меня);

- отрицание (на самом деле мне не причинили большого вреда);
- любовь (я люблю этого человека и приношу себя в жертву).

Признаки в поведении ребенка в школе, которые могут указывать на вероятность того, что ученик подвергся сексуальной агрессии или развращению:

- вовлечение в сексуально окрашенные разговоры и игры других детей;
- несоответствующая возрасту ребенка осведомленность о сексуальных отношениях (особенно у детей младшего школьного возраста), сексуально провоцирующее поведение;
- развязное или сексуально агрессивное поведение;
- необычная или несвойственная ранее боязнь мужчин или, напротив, соблазняющее поведение;
- физическая агрессия (для мальчиков), замкнутость, стремление к уединению (у девочек);
- резкое снижение школьной успеваемости, внимания, активности;
- пропуски уроков физкультуры (из-за боязни раздеваться);
- плач без видимых причин;
- нежелание идти домой после школы;
- уходы из дома, пропуски школьных занятий;
- энурез (недержание мочи), появление специфических симптомов, связанных с заболеваниями, передающимися половым путем; беременность.

Последнюю группу симптомов помогут выявить медицинские работники школы.

Тема 3. Психологическое насилие (2 ч)

Определение и виды. Формы проявления психологического насилия. Последствия психологического насилия на разных возрастных этапах. Психологическое насилие в школе. Травматический развод.

Образовательная технология: проблемное изложение.

Психологическое (эмоциональное) насилие.

Эмоциональное насилие – периодическое или постоянное психологическое воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушению психического развития.

Основные формы эмоционального (психологического) насилия:

- угрозы, запугивание;
- оскорбления, крики;
- брань, унижение человеческого достоинства;
- ложь, обман ребенка;
- завышенные требования, не соответствующие возрасту;
- принуждения к одиночеству, отвержение ребенка;
- негативное оценивание с акцентированием на недостатках;
- лишение родительской любви, заботы и безопасности;
- причинение вреда родителям на глазах у детей.

Последствия эмоционального насилия у детей дошкольного возраста:

- страхи;
- задержка физического, умственного и эмоционально-волевого развития;
- беспокойная привязанность;
- чувство вины, стыда;
- вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос);

у детей младшего школьного возраста:

- эмоциональная незрелость;
- неуспешность в учебной деятельности;

- агрессивность;
- низкая самооценка;
- противоречивый стиль поведения.

Последствия эмоционального насилия у детей подросткового возраста:

- фобии;
 - депрессии;
 - аффективно-тревожное восприятие одиночества;
 - академическая неуспеваемость;
 - дисгармоничность в отношениях;
 - коммуникативная некомпетентность;
 - нарушение самосознания и идентичности;
- неконтролируемое аффективное поведение.

Насилие в школе.

Школьное насилие — это вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам, и в нашей культуре – крайне редко учениками по отношению к учителю. Школьное насилие подразделяется на эмоциональное и физическое.

Лемме Халдре (2000) определяет эмоциональное насилие как совершенное в отношении ученика или учителя деяние, которое направлено на ухудшение психологического благополучия жертвы. Эмоциональное насилие вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, унижая его и снижая его самооценку.

Виды эмоционального насилия: 1) насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.; 2) отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.).

Развод для ребенка – это трагедия, связанная с разрушением привычной среды обитания, им трудно это понять и принять.

Кризис – это тяжелое психическое состояние, являющееся результатом либо какого-нибудь внешнего воздействия, либо вызванное внутренней причиной, либо результат резкого изменения статуса персональной жизни.

Дети могут реагировать совершенно по-разному на надвигающийся развод. В некоторых случаях малыши могут быть весьма печальны, переживать депрессии и даже не спать по ночам. Причина столь высокой тревоги заключается в том, что ребенок боится быть отвергнутым, брошенным одним родителем или даже обоими. В некоторых случаях дети могут чувствовать себя очень одинокими, особенно, когда один из родителей подолгу отсутствует в семье и не появляется дома.

Независимо от того, какова ситуация и в чем её причина, сам по себе развод как таковой может влиять на ребёнка и с другой стороны. Некоторые дети остаются с раной на всю жизнь и чувствуют себя преданными, брошенными, отвергнутыми, а некоторые, несмотря на высокий уровень своих переживаний, проходят через это, свыкаются с этим и идут дальше. Проблема развода не затрагивает их глубинных качеств и тайных сторон души. Конечно же, самое главное в этом процессе это то, как родители сами развивают эту ситуацию. Так она отражается и на детях.

Некоторые из основных последствий, отражающихся на детской психике во время разводов:

1. дети считают, что их больше не любят родители.
2. У детей появляется чувство брошенности и запустения. Данное чувство может перейти в желание ухода из дома.
3. В результате невозможности помирить родителей и сделать что-то для

сохранения семьи дети чувствуют свою беспомощность и своё бессилие.

4. Дети злятся. Беспомощность, тревога, разочарование могут выливаться в неприкрытые приступы агрессии как в сторону одного родителя (виновника ситуации), так и обоих.

5. Дети винят себя, полагая, что это они что-то сказали или сделали не так, и что именно их какой-то поступок привел родителей к разрыву.

6. Дети во время развода родителей переживают боль и скорбь, сравнимую по силе только со скорбью смерти.

Тема 4.Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность (2 ч)

Пренебрежение нуждами ребенка. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность. Алкоголизм родителей как фактор жестокого обращения с ребенком.

Образовательная технология: проблемное обучение.

Пренебрежение основными нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, неопытность, психические болезни) и без таковых.

Формы пренебрежения нуждами ребенка:

- оставление ребенка без присмотра,
- не предоставление ребенку медицинской помощи,
- отсутствие должного внимания, опеки, защиты (безнадзорность),
- отсутствие получения адекватного образования.

Основные виды пренебрежения нуждами ребенка:

- отказ от ребенка,
- недостаток заботы,
- отсутствие подходящей одежды и хорошей гигиены,
- нехватка медицинской помощи,
- недостаток соответствующего образования,
- недостаток необходимого питания,
- нехватка необходимого крова.

Признаки отсутствия заботы о ребенке:

- недостаточный возрасту вес и рост ребенка,
- плохая, неопрятная одежда,
- плохая гигиена кожи, зубов,
- попрошайничество, воровство пищи,
- непосещение школы, прогулы,
- приходит очень рано в школу или уходит слишком поздно,
- повышенная утомляемость, апатичность.

Последствия пренебрежения основными нуждами у детей дошкольного возраста:

- маленький вес и низкий рост,
- микроцефалия,
- задержка речевого развития,
- плохое внимание,
- эмоциональная незрелость,
- гиперактивность,
- агрессивность,
- неопрятность,

- неразборчивое дружелюбие.

Последствия пренебрежения основными нуждами у детей младшего школьного возраста:

- энурез, энкопрез,
- трудности в обучении,
- плохое внимание,
- отсутствие уверенности в себе,
- гиперактивность,
- агрессивность,
- склонность к уединению,
- плохие взаимоотношения с другими,
- деструктивное поведение.

Последствия пренебрежения основными нуждами у подростков:

- отставание в весе и росте или ожирение,
- частые заболевания,
- неопрятность,
- задержка полового развития,
- плохая способность к обучению,
- пропуски занятий,
- раннее вовлечение в употребление алкоголя, токсических веществ и т. п.
- деструктивное поведение.

Раздел 2.

Насилие над ребенком. Психологическая помощь

Тема 5. Агрессия и насилие (2 ч)

Понимание агрессии, теории агрессии. Виды агрессии. Фрустрация и агрессия. Влияние семьи на формирование детской агрессивности. Обучение управлению агрессией. Некоторые аспекты групповой работы с агрессивными детьми.

Образовательная технология: аудиовизуальная технология, проблемное обучение.

Понимание агрессии, теории агрессии.

Агрессор – тот, кто осуществляет агрессию; кто ведёт себя как захватчик, первым нападая на окружающих.

Агрессия (лат. aggressio – нападение) – целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Подходы к определению феномена агрессии.

1) **Нормативный подход** означает, что в дефинициях агрессии особый акцент делается на её противоправности, «противоречивости» общественным нормам. Так, Т. Румянцева указывает на то, что поведение может называться агрессивным при наличии двух обязательных условий: 1) когда имеют место губительные для жертвы последствия; 2) когда нарушены нормы поведения.

2) **Глубинно-психологические подходы** отмечают инстинктивную природу агрессии. Агрессия представляется врожденным и неотъемлемым свойством любого человека. Наиболее яркими представителями данного подхода являются психоаналитическая и этологическая школы (К. Юнг, З. Фрейд, Г. Гартман, Е. Крис, К. Лоренц, Ардри, Моррис).

К. Лоренц считает, что «агрессия у людей представляет собой совершенно такое же самопроизвольное инстинктивное стремление, как и у других высших позвоночных

животных» (К. Лоренц). Кроме того, в своей работе «Агрессия» он отмечает, что у некоторых животных «агрессивное» поведение по своим проявлениям практически не отличается от сексуального.

Представители *психоанализа* связывают агрессию с проявлением «инстинкта смерти» у человека (Танатос, Тень).

Конрад Лоренц. Агрессия

«Часть силы той, что без числа, Творит добро, всему желая зла». Гете (*из книги К. Лоренца «Агрессия»*)

В своих исследованиях агрессивности животных К. Лоренц ни разу не обнаружил, чтобы целью агрессии было уничтожение сородича. «Однако попробуем взглянуть в наше собственное нутро и уяснить себе – без гордыни, но и без того, чтобы заранее считать себя гнусными грешниками, – что бы мы хотели сделать со своим ближним, вызывающим у нас наивысшую степень агрессивности», – пишет автор.

3) **Целевые подходы** рассматривают агрессию с точки зрения её функциональности: как инструмент успешной эволюции, самоутверждения, доминирования, адаптации или присвоения жизненно важных ресурсов. Э. Фромм рассматривает злокачественную агрессию как инструмент доминирования, выражающегося в стремлении «человека к абсолютному господству над другим живым существом». Иногда агрессию рассматривают как неотъемлемую часть гомеостаза человека. Гомеостаз – это нормальное состояние равновесия органических и других процессов в живой системе и агрессия, в данном случае, представляет собой инструмент психической саморегуляции.

4) **Подходы, говорящие о последствиях агрессии, её результатах.**

5) **Подходы, основанные на оценке намерений агрессора** (Креч Д., Кратчфилд Р., Ливсон Н.). Агрессия понимается как «вид поведения, физического или символического, которое мотивировано намерением причинить вред кому-то другому».

6) **Эмоциональные подходы** уделяют особое внимание чувственной составляющей акта агрессии.

Виды агрессии.

Физическая агрессия – использование физической силы против другого.

Вербальная – выражение негативных чувств как через форму (крик, ссора), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятия, ругань).

Прямая – направлена против какого-то объекта или субъекта.

Косвенная – действия, направленные «окольным» путем на другое лицо (злые сплетни, шутки и т. п.), а так же действия, характеризующиеся ненаправленностью и неупорядоченностью – взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топанье ногами, бое посуды и пр.

Аутоагрессия – проявляется в самообвинении, самоуничтожении, нанесении себе телесных повреждений, самоубийстве.

Враждебная – цель – причинение вреда объекту.

Инструментальная – является средством достижения какой-либо цели.

Зильманн заменил "враждебную" и "инструментальную" на "обусловленную раздражителем" и "обусловленную побуждением".

Агрессия, обусловленная раздражителем, относится к действиям, которые предпринимаются, прежде всего, для устранения неприятной ситуации или ослабления её вредного влияния (например, сильный голод, дурное обращение со стороны других).

Агрессия, обусловленная побуждением, относится к действиям, которые предпринимаются, прежде всего, с целью достижения различных внешних выгод.

Виды агрессии (Додж и Койи).

Реактивная агрессия предполагает возмездие в ответ на осознаваемую угрозу.

Проактивная агрессия, как и инструментальная, порождает поведение

(например, принуждение, влияние, запугивание), направленное на получение определенного позитивного результата.

Методы работы с агрессией.

1. **Стандартизированные методы** работы с агрессией – эффективный элемент высококвалифицированного определения конфликтности, дающий возможность анализировать личностные конфликты той или иной личности и наличия у нее коммуникативных навыков. Есть разные направления в методах работы с агрессией, различающиеся по факторам, направленности, структуре, продолжительности опроса и возможностям.

2. **Специальные опросники** Томаса, А. Ассингера, А. Басса и А. Дарки, тест руки Э. Вагнера. Такого типа методы работы с агрессией позволяют дать интерпретацию агрессивности личности.

3. **Разноплановые методы** работы с агрессией показывают лучшие значения при выделении за раз большого количества задач. К ним относят методики: ММРІ 2, Р. Кеттела, Калифорнийский тест СРІ и Фрайбургский тест FPI .

4. Справиться с агрессией помогает правило – «**познай себя**».

Необходимо понять истинные причины своей агрессии. Они могут быть внутренними, т. е. эндогенными, и внешними, т. е. экзогенными. Стоит их проанализировать и направить агрессивную энергетику в конструктивное русло. Подавлять свою агрессию нельзя, лучше переориентировать агрессию – это самый простой и самый надежный способ обезвредить ее.

5. Стоит помнить, что агрессивные действия возникают у людей, лишенных **любви**, поэтому при появившихся жалобах на ребенка необходимо пересмотреть ваши взаимоотношения, как, например, родителя и ребенка. Повышенная требовательность, отсутствие ласки (существует мнение, что мальчиков необходимо воспитывать жестко) могут восприниматься ребенком как потерей родительской любви. Не только отсутствие любви к ребёнку может быть причиной агрессии. Отсутствие любви между мужчиной и женщиной тоже является причиной агрессивного поведения, когда скандал в семье заменяет сексуальные отношения.

6. **Перенаправить** энергию агрессии в конструктивное русло.

7. **Метод “Кавычки”** предложен популярным американским психотерапевтом **Милтоном Эриксоном**. В ответ на агрессивное высказывание описывается ситуация от третьего лица, и в эту ситуацию косвенно встраивается собственное отношение к происходящему: “К моему другу тоже подошли с такой просьбой. Знаешь, что он ответил? “Какие злые все-таки люди стали!” (В этой фразе человек “от третьего лица” высказывает свое отношение к происходящему.) Метод помогает снять негативные эмоции, высказать собственные мысли по поводу ситуации и собеседника, и при этом не дать прямого повода к началу активной агрессии. Хотя вдумчивым собеседником, конечно, он воспринимается как прямая ирония.

8. **Метод “Доведение до абсурда”**.

В ответ на заявление следует без возражения, с некоторым согласием предлагать образ развития ситуации, рационально изложив последствия, которые явно неприемлемы для другой стороны:

“- Дорогая, я решил уволиться.

- Хорошо, любимый. Но учти: работа «кормит» все. Поэтому, прежде чем уволиться, подумай, что тебе важней, – все или работа?”

9. **Метод “Свернутый контакт”**.

Заключается в умении продемонстрировать уверенное поведение. Например, в ответ на неконструктивную критику вместо обиды или ответной агрессии лучше сказать фразу, типа: «Хорошо, я над этим подумаю». Подобный ответ демонстрирует вашу защищенность и показывает, что ситуацией выбора управляете все-таки вы.

Тема 6. Привязанность и депривация (2 ч)

Формирование привязанности и материнская депривация в раннем детском возрасте. Особенности формирования помогающих (психотерапевтических) отношений с детьми, пострадавшими от насилия. Теории депривации.

Образовательная технология: информационная технология.

Понятие депривации.

Термин «депривация» сегодня широко используется в психологии, дефектологии и медицине. В обиходной речи термин означает лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей.

Лишения и потери.

К факторам, влияющим на возникновение ряда психологических проблем у детей, относятся лишения и потери.

Лишения – это отсутствие необходимых средств для достижения цели или удовлетворения потребности.

Потери – это утрата людей, предметов, представлений, ранее удовлетворяющих потребности.

Различают внешние и внутренние лишения.

Внешние лишения – лишения, при которых преграда, помеха находится вне самого человека (например, голод).

Внутренние лишения – лишения, при которых преграда коренится в самом человеке (человек хочет хорошо учиться, но осознает, что его способности очень низкие, и он не может рассчитывать на высокие оценки).

Основные подходы, объясняющие причины и описывающие последствия депривации:

А. Теория обучения – развитие полностью или почти полностью зависит от внешней стимуляции.

Ребенок, с самого начала отстающий в развитии из-за депривации внешней стимуляции, может постепенно достичь нормы при условии, что его избавят от депривации и предоставят ему достаточно времени для обучения.

Б. Позиция психоанализа – ранний опыт может положить начало определенным динамическим процессам, которые прочно укореняются и продолжают, несмотря на последующие изменения в реальной ситуации.

Ранняя депривация матери может рассматриваться как толчок к установлению защитных действий, которые спасают ребенка от болезненных переживаний и страданий.

Обратимость процессов зависит от успеха попыток разбить этот защитный процесс.

В. Подход, предполагающий «сензитивные фазы», или критические периоды – в ходе развития могут быть фазы, в течение которых определенные процессы проходят нормально при адекватных условиях.

Но если условия отсутствуют, нормальное развитие этих процессов может прекратиться, а последующая стимуляция может с большим трудом, если вообще, активизировать это развитие.

Хронические психогенные ситуации, провоцирующие депривацию:

1) семейные проблемы: атмосфера семьи; негармоничная семья, появление нового члена семьи, утрата близкого человека, отрыв от семьи, чуждое окружение за рамками семьи (язык, культура).

2) Школьные проблемы: несоответствие ожиданиям; неприятие детским коллективом, неспособность справиться с учебной нагрузкой. Причины школьной

дезадаптации часто связаны с депривационным развитием. Депривационное развитие – с недостатками в подготовке к школе.

3) Психическая депривация.

4) Нейродинамические расстройства с гиперактивностью, психомоторной заторможенностью, эмоциональной неустойчивостью.

Причины и механизмы формирования деприваций:

1. биологические факторы.

2. Внутриутробные повреждения плода, патология родов, нарушения анализаторной сферы (слуха, зрения), опорно-двигательной системы. Постнатальные.

3. Этапы психофизического развития и возрастные критические периоды, заболевания до 7 лет.

4. Социальные факторы – стрессовые условия (катастрофы, резкое снижение материального состояния в семье).

5. Психические факторы – условия микросоциальной среды, тип воспитания, хронические психогении, школьные проблемы с проявлением школьной дезадаптации.

6. Психофизиологические факторы.

7. Умственное и физическое переутомление, двигательная активность, стиль жизни.

Виды депривации (В. Брутман, В. Каган, Г. Скобло).

1. Сенсорная депривация (глухота, слабослышание, слабовидение, слепота и прочее).

2. Эмоционально-социальная депривация – результат недостатка общения, эмоционального тепла, социальной изолированности (часто у воспитанников детских домов, интернатов).

3. Двигательная депривация – у детей, страдающих нарушением опорно-двигательного аппарата.

4. Материнская и семейная депривация – недостаток материнского тепла и эмоционального резонанса в общении с ребенком, отсутствие семьи при живых родителях (социальное сиротство), длительный отрыв от семьи.

Виды депривации по Айсфортому:

– **количественно** недостаточная интеракция,

– **качественно нарушенная интеракция** вне зависимости от количества социального общения (дети, от которых отказались родители, дети с которыми обращаются амбивалентно, или дети, воспитывающиеся в условиях гиперопеки),

– прерывистость отношений (временные или длительные расставания).

Виды депривации (по Ланшейеру и Матейчеку).

1. Сенсорная (стимульная), обусловленная пониженным количеством сенсорных стимулов или их ограниченной изменчивостью.

2. Когнитивная (значений), при которой существует хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочивания и смысла, который не дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне.

3. Эмоциональная депривация (эмоциональных взаимоотношений), препятствующая установлению эмоциональных взаимоотношений с окружающими и особенно значимыми лицами либо к их разрыву.

4. Социальная (идентичности), ограничивающая условия для формирования самостоятельной социальной роли.

Факторы, провоцирующие депривационное развитие детей в семье:

1. развод родителей,

2. смерть родителей,

3. дети семьи алкоголиков,

4. дети, подвергшиеся оскорблениям и насилию в семье.

Типология депривированной личности ребенка

1. Социально гиперактивный тип поведения.

Дети вступают в контакт без затруднений и не смущаясь. Они отличаются выраженными тенденциями к действиям напоказ, однако общение бывает поверхностным и непостоянным. Социальный интерес явно преобладает над интересом к вещам, игре, решению задач. Они с трудом овладевают новыми навыками и новыми знаниями; из-за постоянного рассеянного интереса ко всему окружающему не заботятся о вещах и плохо учатся.

2. Тип поведения – социальный провокатор.

Этот тип поведения проявляется уже в возрасте около 1 года. Дети овладевают вниманием взрослых особым образом – они их провоцируют. Добиваются игрушек злыми вспышками и ни за что их не отдают.

В своих отношениях к остальным детям агрессивны и ревнивы.

Однако эти дети вне коллектива, как будто их подменили, – до неузнаваемости милы.

3. Подавленный тип поведения.

Ребенок явно пассивный и даже апатичный. У многих детей регрессивные тенденции: умственная отсталость, аутизм.

Интерес к вещам обычно преобладает над социальными интересами.

4. **Хорошо приспособленный тип поведения** – дети вызывают у взрослых спокойное, уравновешенное, эмоционально теплое отношение.

5. **Тип поведения с замещающим удовлетворением аффективных и социальных потребностей** – для этого типа характерен ряд совместных, несколько разнородных признаков.

Психологическое развитие депривированного ребенка.

1. Младенческий возраст

У младенцев после продолжительной эмоциональной депривации обнаруживаются значительные нарушения психического развития.

Находясь в состоянии покоя, младенцы лежат практически неподвижно. Когда кто-то из взрослых активизирует их внимание, дети реагируют на это причудливыми движениями рук. Они хватаются за одежду, не в силах разжать пальцы.

На следующих стадиях эти дети впадают в «летаргию» – словно в ошеломлении лежат без движения и звука, глядя в пространство. Приближение любого человека, кроме сиделки в час кормления, вызывает у них явное неудовольствие.

Дети из дома ребенка не владеют средствами, позволяющими преодолевать страх с помощью взрослого, не получают стимула к активной познавательной деятельности, не умеют разделять свои переживания со взрослым и не стремятся к этому. Отсюда, вероятно, и происходят задержки в их личностном и познавательном развитии в дальнейшем.

Признаки госпитализма: недостаточная инициативность детей, замедленное развитие познавательной деятельности, упрощенная эмоциональная сфера.

Однако не следует представлять дело так, что дети, воспитывающиеся в домах ребенка, находятся в состоянии тяжелого психического недоразвития (как это свойственно классическим формам госпитализма).

Психологи советуют для компенсации отклонений в развитии детей в закрытых учреждениях следующие средства:

- интенсификацию общения, с помощью которой можно добиться ощутимых сдвигов в поведении;
- создание условий для формирования эмоционально значимых связей

ребенка со взрослым;

- проведение сеансов длительного эмоционального общения с ребенком;
- демонстрацию различных предметов.

2. Дошкольный возраст

При нормальном развитии общения для детей дошкольного возраста свойственны потребность в сотрудничестве, уважении, сопереживании.

Но у детей, воспитывающихся в доме ребенка, до конца дошкольного возраста доминирующей остается потребность во внимании и доброжелательности, как в младенческом возрасте.

Поэтому необходимо формировать потребности более высокого уровня: в сотрудничестве, уважении, взаимопонимании и сопереживании, – которые формируются в совместной деятельности ребенка и взрослого, в процессе познавательных и личностных бесед и являются необходимой предпосылкой коммуникативного и общего психического развития. Это главное условие для воспитательно-развивающей работы с дошкольниками, растущими вне семьи.

Один из факторов задержки в развитии эмоционально-волевой сферы у воспитанников детского дома – недостаточный опыт совместных эмоциональных переживаний.

3. Младший школьный возраст

Жизнь в социально замкнутом пространстве меняет мироощущение, изменяет систему ценностей и направленность личности ребенка.

У воспитанников школы-интерната ярко выражено доминирование желаний, непосредственно связанных с повседневной жизнью, учением, режимными моментами, правилами поведения. Их сверстников из обычной школы наряду с повседневными заботами волнуют и многие общечеловеческие проблемы, абсолютно, казалось бы, не связанные ни с их учебой в школе, ни с домашними делами и проведением досуга.

Выявляются односторонность, бедность мотивационной сферы воспитанников школы-интерната. Это объясняется не столько известной ограниченностью их жизненного опыта, сколько характером отношений со взрослыми.

У детей наблюдается доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях и, соответственно, неспособность продуктивного, конструктивного решения конфликта.

4. Школьный возраст

Начиная с самого раннего возраста развитие всех аспектов «Я» (представления о себе, отношения к себе, образа «Я», самооценки) у воспитанников домов ребенка и детских домов не просто отстает, но имеет качественно специфическую форму. У этих детей, в частности, складывается устойчивая заниженная самооценка, отсутствие чувства уверенности в себе.

Дети из школы-интерната больше, чем дети из массовой школы, нуждаются в дружеской поддержке, теплых и эмоционально насыщенных отношениях с окружающими, уважении и поддержке со стороны взрослых, и особенно родителей, стремятся к первенству и популярности. Дети из обычной школы стремятся к духовному совершенствованию, развлечениям и автономии.

Тема 7. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения (4 ч)

Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. Особенности реагирования ребенка на различные кризисные ситуации. Алгоритм работы с детьми, переживающими кризис.

Образовательная технология: личностно-ориентированная технология

обучения.

Технологии работы с детьми – жертвами насилия.

Технология – это система работы, включающая диагностику, психологическую помощь, психокоррекцию, реабилитацию. Предполагает:

- работу с ребенком и родителями (первичное интервью),
- диагностику последствий насилия и личностных особенностей,
- разработку и внедрение психокоррекционных программ,
- повторную диагностику и оценку состояния ребенка,
- сопровождение детей и их семей.

Что следует знать и уметь специалисту для оказания помощи ребенку, пострадавшему от насилия?

1. Свои должностные обязанности, права, которые можно использовать для защиты интересов ребенка.
2. Законы о защите прав ребенка.
3. Возможности, имеющиеся у других организаций, куда можно обратиться для защиты ребенка.
4. Какие учреждения оказывают медицинскую и психологическую помощь детям.
5. Признаки, характерные для различных видов насилия у детей разного возраста.
6. Свои собственные сильные и слабые стороны.

Основные принципы работы с ребенком – жертвой жестокого обращения и насилия:

1. соблюдение прав ребенка,
2. приоритет интересов ребенка,
3. обеспечение безопасности,
4. тщательный анализ информации о случившемся,
5. конфиденциальность,
6. командный принцип работы,
7. использование и применение власти.

Алгоритм работы специалистов с ребенком, пострадавшим от жестокого обращения:

1. сбор информации,
2. оценка объективности и полноты имеющейся информации,
3. обеспечение безопасности ребенка,
4. планирование работы с семьей.

Виды психологической помощи *детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия.*

- *По длительности и задачам психотерапии* – кратковременная и долговременная.

- *По форме* – групповая и индивидуальная.

Общие цели психотерапии:

1. помочь ребенку понять характер травмы и последствия, которые должно иметь для него это переживание;
2. повысить способность ребенка говорить и думать о пережитом насилии без смущения и тревоги;
3. уменьшить степень выраженности и интенсивность поведенческого и эмоционального дистресса;
4. способствовать здоровому выражению чувств в связи с происшедшим насилием и с последствиями его раскрытия;

5. исследование и модификация искаженных, недостаточных или нездоровых познавательных способностей ребенка с целью развития более адаптивных способов мышления о насилии, себе и своих взаимоотношениях;

6. выявление обстоятельств, сопутствующих травме и ослабление их влияния.

5. Методические рекомендации к практическим занятиям

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: *Жестокое обращение с детьми*

Цель: дать представление об истории вопроса в культурно-историческом аспекте. Показать, что жестокое обращение и насилие оказывают пагубное влияние на развитие и здоровье ребенка.

Основные понятия: жестокое обращение, травма, кризис, утрата, шок.

Рекомендуемые технологии: индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.

1. Вопросы к обсуждению:

1. Жестокое обращение с детьми как причина психологических проблем.
2. Тяжесть воздействия насилия над ребенком и его последствия.
3. Феномен жестокости.
4. Этнические и культуральные традиции обращения с детьми.
5. Физическое насилие как причина жизненного кризиса.

2. Методические рекомендации

Необходимо осветить понятие и формы жестокого обращения с детьми, их влияние на ребенка, классификацию Рут Соннерс, дать определение child abuse, синдрома и симптома, синдрома сотрясения младенцев, синдрома Мюнхаузена, осветить нормативные документы о правах ребенка, историю становления работы над проблемой насилия над детьми.

В настоящее время российское законодательство не дает четкого определения термина «жестокое обращение с детьми», но само понятие впервые появилось в Кодексе о браке и семье РСФСР в 1968 году. В нем жестокое обращение с детьми было включено в перечень оснований для лишения родительских прав, но содержание самого понятия не раскрывалось. **Жестокое обращение с детьми** – действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

3. Практическая часть

1. Отбор ситуаций по теме «Жестокое обращение с детьми» и анализ состояния проблемы в современной России.

Студенту необходимо привести примеры жестокого обращения с детьми, которые освещались в СМИ в последнее время, вспомнить произведения классиков, описывающих подобные случаи, привести примеры из жизни знакомых. Указать вид насилия и его характеристики.

2. Проведение психодиагностической методики «Потребность в поисках ощущений» М. Цукермана.

Проводится на занятии совместно с преподавателем. Необходимо ознакомиться с методикой (Приложение Б), освоить способ обработки данных.

4. Рекомендации к выполнению домашнего задания

1. Заполнить таблицу (письменно), отметив в правой части таблицы тип агрессии.

| Примеры | Назовите тип агрессии |
|---|-----------------------|
| Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия. | |
| Отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации) | |
| Распространение злостной клеветы или сплетен о другом человеке. | |

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия

Цель: дать представление о сексуальном насилии как причине жизненного кризиса ребенка, как форме жестокого обращения с ребенком.

Основные понятия: сексуальное насилие, инцест, сексуальное поведение, порнография, проституция, угрозы, побои.

Рекомендуемые технологии: семинар в форме диспута с привлечением специалиста.

1. Вопросы к обсуждению:

1. Сексуальное насилие как причина жизненного кризиса.
2. Определение и распространенность.
3. Виды сексуального развития. Инцест.
4. Последствия сексуального насилия над ребенком.
5. Посттравматическое стрессовое расстройство.
6. Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.

2. Методические рекомендации

При ответе на семинаре необходимо ознакомиться с правовыми документами, обосновывающими наказание за сексуальное насилие в России, дать определение сексуального насилия, назвать его виды, широкий спектр сексуальных действий. Роль учителя при раскрытии сексуального насилия над ребенком. Психологическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие (рассмотреть программы работы различных авторов, например, Д. Финкельхора и др.).

3. Практическая часть

Составить план социально-реабилитационных мероприятий школы по преодолению негативных психических состояний.

При выполнении задания необходимо опираться на правовые документы, программы реабилитации по оказанию помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.

4. Рекомендации к выполнению домашнего задания

Проанализировать и описать примеры психологической работы с детьми, пережившими сексуальное насилие (рассмотреть программы работы различных авторов), опираясь на следующие источники:

1. МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Центр диагностики и консультирования «Детство»:сайт. – URL : <http://cdk-detstvo.centerstart.ru/node/473>

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: Психологическое насилие

Цель: познакомить с феноменом «психологическое насилие», дать представление о видах и последствиях психологического насилия.

Основные понятия: психологическое насилие, отсутствие заботы, пренебрежение нуждами ребенка.

Рекомендуемые технологии: индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.

1. Вопросы к обсуждению:

1. Психологическое насилие: определение и виды.
2. Психологическое насилие в школе.
3. Травматический развод родителей.
4. Особенности психологической помощи детям в кризисных ситуациях.

2. Методические рекомендации

При подготовке к семинару необходимо дать определение психологическому насилию, отметить, что психологическое насилие, несмотря на схожесть с эмоциональным, по мнению Рут Соонетс (2000), должно выделяться отдельно.

Психологическое насилие — это совершенное по отношению к ребенку деяние, которое тормозит или вредит развитию его потенциальных способностей.

Проанализировать следующую информацию: к психологическому насилию относят, например, частые конфликты в семье и непредсказуемое поведение родителей по отношению к ребенку. Из-за душевного насилия тормозится интеллектуальное развитие ребенка, ставится под угрозу адекватное развитие познавательных процессов и адаптационные способности. Он становится легко ранимым, снижается способность к самоуважению. Ребенок развивается социально беспомощным, легко попадает в конфликтные ситуации, и с большой долей вероятности будет отвергаться ровесниками.

Английский психолог Алиса Миллер в 1980 г. в книге «Для твоего собственного блага» сформулировала так называемую «отравляющую педагогику» — комплекс воспитательных воздействий, которые ведут к развитию травмированной личности.

Родители и учителя должны знать их и отслеживать в себе тот момент, когда воспитание переходит в «убийство души» ребенка.

Вот как Алиса Миллер формулирует «правила», которые помогают убить душу ребенка:

1. Родители — хозяева (не слуги!) зависимого от них ребенка.
2. Они определяют, что хорошо и что плохо.
3. Ребенок несет ответственность за их гнев. Если они сердятся – виноват он.
4. Родители всегда должны быть защищены.
5. Детское самоутверждение в жизни создает угрозу авторитарному родителю.
6. Ребенок должен быть сломлен, и чем раньше, тем лучше.
7. Все это должно произойти, пока ребенок еще совсем маленький, не замечает этого и не может разоблачить родителей.

Методы, которыми добиваются послушания, разнообразны: психологические ловушки, обман, двуличность, увертки, отговорки, манипуляции, тактика устрашения, отвержение любви, изоляция, недоверие, унижение, опозоривание, вплоть до истязания, обесмысливание и обесценивание взрослыми всего того, что делает ребенок в семье («У тебя руки не из того места растут — лучше ничего не трогай!», «Все равно ничего хорошего не получится!»).

Основываясь на этих «правилах», «отравляющая педагогика» формирует у детей следующие деструктивные установки, представления и мифы:

- любовь — это обязанность;

- родители заслуживают уважения по определению — просто потому, что они родители;
- дети не заслуживают уважения просто потому, что они дети;
- высокая самооценка вредна, а низкая — делает людей альтруистами;
- нежность (сильная любовь) вредна;
- удовлетворять детские желания неправильно. Суровость, грубость и холодность — хорошая подготовка к жизни;
- притворяться благодарным лучше, чем откровенная неблагодарность;
- то, как вы себя ведете, важнее того, что вы на самом деле собой представляете;
- родители не переживут, если их обидеть;
- родители не могут говорить глупости или быть виноватыми;
- родители всегда правы, они не могут ошибаться.

3. Практическая часть

1. Ниже приведены примеры насилия над человеком. Ознакомьтесь и ответьте на вопросы: кто в примере является агрессором, какой вид насилия применяется, каковы личностные черты жертвы, какова ответственность самой жертвы в случившемся?

1. Девушка добрая и хорошая, умная выбирает в мужа мужчину, склонного к зависимостям, потенциального пьяницу, или грубияна, или того, кто будет ее бить. Внешне это может быть даже «приличный с виду человек», веселый, приятный в компании, даже отзывчивый и добрый (для других). В домашних условиях – тиран.

2. Жена – домохозяйка, женщина финансово зависит от мужа, который может унижать ее, ограничивая в потребностях, контролируя каждый потраченный рубль.

2. Провести тест «Суицидальная мотивация» Ю. Вагина.

Проводится на занятии совместно с преподавателем. Необходимо ознакомиться с методикой (Приложение В), освоить способ обработки данных.

4. Рекомендации к выполнению домашнего задания

Проанализировать и описать примеры психологической работы с детьми, пережившими психологическое насилие (рассмотреть программы работы различных авторов), опираясь на следующие источники:

1. МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Центр диагностики и консультирования «Детство»:сайт. – URL : <http://cdk-detstvo.centerstart.ru/node/473>

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема: Пренебрежение нуждами ребенка

Цель: дать представление о последствиях пренебрежения нуждами ребенка и познакомить с особенностями психологической помощи детям в кризисной ситуации.

Основные понятия: нужда, помощь в психологическом кризисе, дефицит внимания, обедненная среда.

Рекомендуемые технологии: разбор конкретной ситуации, работа малыми группами.

1. Вопросы к обсуждению:

1. Отсутствие заботы о ребенке и социальная педагогическая запущенность.
2. Алкоголизм, наркомания как фактор жестокого обращения с ребенком.
3. Механизмы психологической защиты ребенка.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство.

2. Методические рекомендации

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить пренебрежение нуждами ребенка как вида насилия, классифицировать виды пренебрежения нуждами

ребенка, описать последствия для личности ребенка.

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) — это отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о нем, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются.

Недостаточность заботы о ребенке и пренебрежение его нуждами чаще встречаются в семьях с выраженными материальными проблемами. Однако, несмотря на то, что многие дети из таких семей страдают от нехватки одежды, еды, сладкого и т.п., во многих малообеспеченных семьях этот дефицит может компенсироваться теплотой, заботой, участием.

В противном случае дефицит внимания со стороны родителей приводит к тому, что ребенок развивается в эмоционально и информационно бедной среде, им никто специально не занимается, а сам ребенок не способен обеспечить себе необходимые условия для нормального развития.

3. Практическая часть

1. Составить переченьстораживающих признаков поведения и реакций ребенка, сформированных вследствие пренебрежения его нуждами. Привести пример из СМИ психологической заброшенности детей. Необходимо проанализировать признаки «заброшенности» и охарактеризовать последствия для детей на разных возрастных этапах.

2. Провести «Методику диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел).

Проводится на занятии совместно с преподавателем. Необходимо ознакомиться с методикой (Приложение Г), освоить способ обработки данных.

4. Рекомендации к выполнению домашнего задания:

1) проанализировать и описать примеры психологической работы с «заброшенными» детьми (рассмотреть программы работы различных авторов), опираясь на следующие источники:

1. МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Центр диагностики и консультирования «Детство»:сайт. – URL : <http://cdk-detstvo.centerstart.ru/node/473>

2. Творческая работа: «Основные направления работы по социально-психологической адаптации детей, подвергшихся насилию». Выполняется в рабочей тетради. Форма изложения свободная. В конце предоставить список литературы.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема: *Агрессия и насилие*

Цель: рассмотреть взаимосвязь агрессивного поведения и насилия; особенности социальной дезадаптации детей, пострадавших от насилия.

Основные понятия: дезадаптация, алкоголизм, психологическая помощь детям, управление агрессией.

Рекомендуемые технологии: обсуждение проблемы в форме круглого стола, кейс-метод.

1. Вопросы к обсуждению:

1. Агрессия, понятие, виды.
2. Основные теории агрессии.
3. Теории фрустрации.
4. Взаимодействие со сверстниками и агрессивность.
5. Психологическая помощь детям с агрессивным поведением, пострадавшим от жестокого обращения.

2. Методические рекомендации

Опишите понятие агрессии, ее виды, ссылаясь на авторов, которые их выделяют, теории агрессии. Обратите особое внимание на психоаналитические концепции З. Фрейда, концепцию К. Лоренца, Э. Фромма и др.

Понятие «агрессия» происходит от латинского «нападать». Оно издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих. Не случайно до сих пор нет четкого определения понятия «агрессия». Известно, что в быту термин «агрессия» имеет широкое распространение для обозначения насильственных захватнических действий. В основном же под агрессией понимается вредоносное поведение. Причем в понятии «агрессия» объединяются различные по форме и результатам акты поведения – от таких, как злые шутки, сплетни, враждебные фантазии, деструктивные формы поведения, до бандитизма и убийств. Мы должны также задать вопрос, почему люди действуют агрессивно и какие меры необходимо принять для того, чтобы предотвратить или взять под контроль подобное деструктивное поведение.

3. Практическая часть:

- 1) составить перечень настораживающих признаков агрессивного поведения школьника. Необходимо проанализировать признаки «агрессивности» ребенка.
- 2) перечислить признаки аутоагрессии, проявляющиеся в характеристике личности и поведении ребенка.

4. Рекомендации к выполнению домашнего задания:

- 1) составить перечень опросников, выявляющих склонность к агрессивному поведению;
- 2) указать название методики, автора, цель, возрастную категорию, дать краткое описание процедуры измерения.

Например, проективная психодиагностическая методика «Кактус». Цель — выявление агрессивности ребенка (возраст: от 3-х лет и т. д.).

- 3) провести методику «Кактус» и описать полученные результаты. В качестве респондента исследовать ребенка.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Тема: Привязанность и депривация

Цель: дать представление о психологическом феномене «привязанность» и влиянии на развитие ребенка.

Основные понятия: депривация, привязанность, отсутствие эмоциональных связей, формирование привязанности.

Рекомендуемые технологии: индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.

1. Вопросы к обсуждению:

1. Формирование привязанности и материнская депривация в детском возрасте.
- 2 Особенности работы с детьми, пострадавшими от насилия.
3. Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком в кризисной ситуации.

2. Методические рекомендации

Дать определение привязанности и депривации. Охарактеризовать виды депривации: сенсорная, двигательная, материнская и пр., особенности депривированной личности, особенности психолого-педагогической работы с депривированным ребенком. Термин «депривация» сегодня широко используется в психологии и медицине. Пришел он из английского и в обиходной речи означает «лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей». Когда говорят о депривации, имеют в виду такое неудовлетворение потребностей, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их

удовлетворения, имеющее пагубные последствия. Существенна именно психологическая сторона этих последствий: вне зависимости от того, ограничена ли моторика человека, отлучен ли он от культуры или от социума, лишен ли с раннего детства материнской любви, – проявления депривации психологически похожи. Тревожность, де

прессия, страх, интеллектуальные расстройства – вот наиболее характерные черты так называемого депривационного синдрома. Симптоматика психической депривации может охватывать весь спектр возможных нарушений: от легких странностей, не выходящих за рамки нормальной эмоциональной картины, до очень грубых поражений развития интеллекта и личности.

Материнская депривация возникает из-за недополучения материнской любви и является причиной неврозов в будущем.

3. Практическая часть:

1) составить перечень личностных характеристик ребенка с материнской депривацией.

Необходимо проанализировать признаки «депривированного» ребенка. Рассмотреть последствия депривации, влияющие на личность и поведение ребенка.

2) провести диагностику «уровня субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассел, М. Фергюсон).

Проводится совместно с педагогом на практическом занятии. Студент должен ознакомиться с ключами к тесту (Приложение Е).

4. Рекомендации к выполнению домашнего задания:

1) составить перечень опросников, выявляющих самооценку, самоотношение подростка;

2) указать название методики, автора, цель, возрастную категорию, дать краткое описание процедуры измерения;

3) найти и описать методику «Человек под дождем». Определить характер данной методики, цель, возрастную категорию, описать диагностические признаки и их интерпретацию.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Тема: Привязанность и депривация

Цель: дать представление о психологическом феномене «привязанность» и влиянии на развитие ребенка.

Основные понятия: депривация, привязанность, отсутствие эмоциональных связей, формирование привязанности.

Рекомендуемые технологии: индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.

1. Вопросы к обсуждению:

1. Особенности работы с детьми, пострадавшими от насилия.

2. Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком в кризисной ситуации.

2. Методические рекомендации

Дать определение привязанности и депривации. Охарактеризовать скрытую депривацию. Рассмотреть особенности работы с депривированным ребенком, принципы работы психолога-педагога с ребенком.

Когда говорят о депривации, имеют в виду такое неудовлетворение потребностей, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения, имеющее пагубные последствия. Существенна именно психологическая сторона этих последствий: вне зависимости от того, ограничена ли моторика человека, отлучен ли он от культуры или от социума, лишен ли с раннего детства материнской любви, – проявления депривации психологически похожи.

Тревожность, депрессия, страх, интеллектуальные расстройства – вот наиболее характерные черты так называемого депривационного синдрома.

3. Практическая часть

Прочитайте задание и ответьте на вопросы:

1. О каком виде лишения идёт речь?

2. Как может помочь психолог в этом случае?

1). М. встречался со своей девушкой год и 2 недели. Его проблема началась с того, что она уехала на неделю к родственникам в деревню. Когда она приехала, он встретил её на вокзале, она его зацеловала; когда они приехали домой, они поругались и расстались. М. побегал за ней и услышал от неё вывод: "Просто я не хочу больше ничего, вот и всё, не хочу отношения эти. Устала от этого, устала от проблем этих, я чувствую себя почему-то взрослее рядом с тобой, я этого не хочу! думаю то, что всё уже.., не нужно ничего уже. Мы просто не подходим..."

Она сказала М о том, что любит его, но не может быть с ним. Он тоже любит её и мучается без неё, хочет к ней и скучает, вот гуляет с друзьями, пытается забыть о ней, но всё равно любит её. М. осознал свою ошибку и кается, что поднимал руку на свою девушку, грубо разговаривал с нею... Он неоднократно просил прощения, но я понимал, что этого мало.

4. Рекомендации к выполнению домашнего задания

1. Письменная работа: «Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком в кризисной ситуации».

Для выполнения работы необходимо проанализировать литературу по данному вопросу (см. список основной и дополнительной литературы к семинару, а так же полный список литературных источников ко всему курсу в конце методических рекомендаций). Структура работы: 1. Название. 2. План. 3. Описание согласно плану с ссылками на используемые источники. 4. Список литературы.

Практическое занятие № 8.

Тема: Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения

Цель: познакомить с принципами и методами психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.

Основные понятия: психологическая помощь, психокоррекция, протекание кризиса, поведение ребенка в кризисной ситуации.

Рекомендуемые технологии: разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста.

1. Вопросы к обсуждению

1. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.
2. Травматические кризисы.
3. Поведение ребенка в кризисной ситуации.

2. Методические рекомендации

Обратите внимание на способы организации психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. Ознакомьтесь с понятием психологической помощи, видами психологического воздействия на ребенка (беседа, игра, групповая форма работы, тренинг), различными видами психологического воздействия (игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия и пр.)

В случаях выявления детей, пострадавших от жестокого обращения, перед представителями разных ведомств стоят свои специфические задачи:

- сотрудникам **органов правопорядка** необходимо получить достоверные показания, чтобы найти виновного и определить наказание;

- сотрудникам **учреждений здравоохранения** необходимо оценить, как отразились последствия жестокого обращения на здоровье ребенка, и назначить лечение;

- сотрудникам **органов опеки и попечительства** необходимо принять решение об изъятии или оставлении ребенка в семье;

- сотрудникам **учреждений социальной защиты населения** необходимо оказать экстренную социально-психологическую помощь ребенку, пострадавшему от жестокого обращения или пренебрежения, и организовать **долговременную реабилитацию всей семье в целом.**

3. Практическая часть:

1) Охарактеризуйте алгоритм психологической работы с ребенком — школьником, пострадавшим от психологического насилия со стороны учителя.

Для выполнения задания необходимо проанализировать способы психологической работы с ребенком и учителем, не нарушая принципа конфиденциальности.

2) Выполнить психодиагностическую методику «Тест жизнестойкости» (Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова) (Приложение Д). Проводится на занятии совместно с педагогом. Студенту самостоятельно необходимо ознакомиться с ключами к тесту.

4. Рекомендации к выполнению домашнего задания

1. Составить алгоритм работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (придумать свой пример):

- Оценить непосредственную опасность жестокого обращения для жизни и здоровья ребенка и обеспечить безопасность несовершеннолетнего.
- Собрать информацию о случаях жестокого обращения с ребенком в прошлом.
- Оценить риск жестокого обращения с ребенком в будущем.
- Оценить вред, причиненный ребенку в результате жестокого обращения.
- Определить, какую экстренную помощь должен получить ребенок и семья.
- Определить учреждения и службы, которые необходимо подключить к работе.
- Определить, какие реабилитационные мероприятия должны быть организованы.

Практическое занятие № 9.

Тема: Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения

Цель: Познакомить с принципами и методами психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.

Основные понятия: психологическая помощь, психокоррекция, протекание кризиса, поведение ребенка в кризисной ситуации.

Рекомендуемые технологии: разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста.

1. Вопросы к обсуждению:

1. Негативные последствия и опасность жестокого обращения с ребенком.
2. Позитивные последствия и ресурсы психологической помощи.
3. Алгоритм работы с ребенком, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.

2. Методические рекомендации

Необходимо рассмотреть негативные последствия жестокого обращения с ребенком для личности, ее поведения, общения с окружающими. Отметить позитивные последствия и ресурсы психологической помощи. Рассмотреть алгоритм работы с ребенком, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.

3. Практическая часть

1. Охарактеризуйте алгоритм психологической работы с ребенком —

школьником, пострадавшим от психологического насилия, представленным на сайтах:

1. МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Центр диагностики и консультирования «Детство»: сайт. – URL: <http://cdk-detstvo.centerstart.ru/node/473>

Для выполнения задания необходимо проанализировать способы психологической работы с ребенком, не нарушая принципа конфиденциальности.

4. Рекомендации к выполнению домашнего задания

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить алгоритм работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, выбрав направление работы:

- сказкотерапия
- куклотерапия
- арт-терапия
- музыкотерапия
- поведенческая терапия
- гештальт-терапия и др.

6. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию» отводится 70 % учебного времени от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающихся в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студентов и педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В тематическом планировании преподаватель отражает:

- темы учебной программы, обеспеченные информационными ресурсами, которые студент осваивает самостоятельно или по индивидуальному плану;
- задания для индивидуальной или малогрупповой самостоятельной работы;
- сроки выполнения заданий;
- форму представления результатов и критерии оценки самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе выделяются две составляющие:

- обязательная;
- вариативная.

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

| Тема | Наименование занятия | Содержание самостоятельной работы студентов | Кол-во времени |
|---|---|---|----------------|
| Раздел 1. | | | |
| Тема 1. Жестокое обращение с детьми | Практическое занятие №1. Тема: Жестокое обращение с детьми. | Заполнить таблицу (письменно), отметив в правой части таблицы тип агрессии. | 4 |
| Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия | Практическое занятие №2. Тема: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия. | Проанализировать и описать примеры психологической работы с детьми, пережившими сексуальное насилие (рассмотреть программы работы различных авторов). | 6 |
| Тема 3. Психологическое насилие | Практическое занятие №3. Тема: Психологическое насилие. | Проанализировать и описать примеры психологической работы с детьми, пережившими психологическое насилие (рассмотреть программы работы различных авторов) | 4 |
| Тема 4. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность. | Практическое занятие №4. Тема: Пренебрежение нуждами ребенка. | Проанализировать и описать примеры психологической работы с «заброшенными» детьми (рассмотреть программы работы различных авторов). | 4 |
| Творческая работа: «Основные направления работы по социально-психологической адаптации детей, подвергшихся насилию» | | | 8 |
| Раздел 2. | | | |
| Тема 5. Агрессия и насилие | Практическое занятие №5. Тема: Агрессия и насилие. | 1. Составить перечень опросников, выявляющих склонность к агрессивному поведению. 2. Провести методику «Кактус» и описать полученные результаты. В качестве респондента исследовать ребенка. | 4 |
| Тема 6. Привязанность и депривация | Практическое занятие №6,7. Тема: Привязанность и депривация. | 1. Составить перечень опросников, выявляющих самооценку самоотношения подростка. 2. Найти и описать методику «Человек под дождем». | 4 |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | | 3. Письменная работа: «Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком в кризисной ситуации». | |
| Тема 7. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения | Практическое занятие №8,9. Тема: Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. | 1. Составить алгоритм работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. 2. Составить алгоритм работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, выбрав направление работы | 6 |
| Подготовка к текущему контрольному тестированию | | | 8 |
| Итого: - Обязательная СР - Вариативная составляющая самостоятельной работы | | | 48 24 |
| Итого: 72 часа | | | |

7. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом, проводится в целях выработки и закрепления на практике полученных знаний и навыков, а также для более глубокого усвоения изучаемого материала.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа официальных статистических данных международных организаций и объединений;
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания психологических аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении психолого-педагогических проблем.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и статистической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено

аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Как следует готовиться к практическим занятиям?

Постарайтесь следовать простым рекомендациям, приведенным ниже.

При подготовке к практическому занятию необходимо внимательно ознакомиться с планом семинара, основными понятиями, списком литературы, рекомендованной к данному занятию и методическими указаниями. К практическому занятию надо прочитать конспект лекции и подготовить новый конспект, где должны быть записаны: краткие тезисы ответов на вопросы, поставленные в плане занятия; выписки из учебной литературы и первоисточников, необходимые для ответов на вопросы семинарского занятия; надо также из психологического словаря и другой справочной литературы выписать содержание ключевых, для данной темы, понятий (если Вы пользуетесь «распечатками» из Интернета, потрудитесь отредактировать их и привести в соответствие с целями запланированного занятия); неясные для Вас вопросы, проблемы, которые Вы хотели бы обсудить на занятии. Для облегчения работы студентов можно воспользоваться предлагаемыми преподавателем методическими рекомендациями к практическим занятиям.

Для самостоятельной работы над сообщениями и докладами следует использовать дополнительную литературу и, прежде всего, первоисточники, которые прилагаются к каждой теме семинара.

Готовясь к практическому занятию, старайтесь выработать и обосновать собственное мнение; связывать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с Вашими конкретными профессиональными (педагогическими) интересами.

Практическое занятие – не проверка подготовленного «урока», а обсуждение проблем изучаемого предмета.

Цель практических занятий – не накопление и запоминание информации, необходимой для сдачи экзамена, а приобретение навыков аргументированного рассуждения и даже построение личностной картины мира.

Очень важным в процессе самообразовательной деятельности является самооценка и самоконтроль, что дает возможность студентам оценить результаты своей работы, соотнести их с базовым уровнем.

Для правильной самооценки успехов в самостоятельной работе необходимо:

- соблюдать систему и последовательность упражнений;
- разумно распределять их во времени;
- постоянно анализировать самообразовательную деятельность по переносу знаний и умений в новую ситуацию;
- активизировать полученный опыт по преобразованию ранее усвоенных способов деятельности.

Для закрепления пройденного материала и самостоятельной проверки качества своей подготовки к промежуточной и итоговой аттестации необходимо использовать самостоятельное компьютерное тестирование;

И, наконец, самая основная рекомендация, категорическое требование во все времена образования, во всех культурах – соблюдение, выполнение формально-организационных предписаний учебного процесса, а по-другому – дисциплины, дисциплина и еще раз дисциплина. Это и есть самое сложное в учебе. Несоблюдение этого автоматически приводит к невосприятию содержания изучаемого предмета, дисциплины, науки. Только от дисциплины (нормированного поведения) можно идти к содержанию в обучении, обратное («от содержания ко всему остальному в обучении») – профанация, смерть образования.

Самостоятельная работа должна вестись студентом систематически, что будет способствовать углублению знаний по предмету, расширению научного мировоззрения. При наличии затруднений, возникающих в процессе самостоятельной работы, студент обращается за консультацией к преподавателю.

8. Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

| № п/п | Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре | Сумма рейтинговых баллов |
|--|---|--------------------------|
| <i>Раздел 1. Жестокое обращение с детьми как социально-психологическая проблема</i> | | |
| 1 | Практическое занятие №1. Жестокое обращение с детьми | 4 |
| 2 | Практическое занятие №2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия. | 4 |
| 3 | Практическое занятие №3. Психологическое насилие. | 3 |
| 4 | Практическое занятие №4 Пренебрежение нуждами ребенка. | 3 |
| 5 | Разработка и защита творческой работы: «Основные направления работы по социально- психологической адаптации детей, | 10 |
| <i>Тестирование 1</i> | | 6 |
| <i>Итого по I-му</i> | | 30 |
| <i>Раздел 2. Насилие над ребенком. Психологическая помощь.</i> | | |
| 1 | Практическое занятие №5. Агрессия и насилие. | 3 |
| 2 | Практическое занятие №6,7. Привязанность и депривация. | 5 |
| 3 | Практическое занятие №8,9. Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. | 7 |
| 4 | <i>Разработка и защита творческой работы: «Социально-психологические технологии в работе с детьми, подвергшихся</i> | 7 |
| 5 | | 8 |
| <i>Тестирование 2</i> | | |
| <i>Итого по II-му разделу</i> | | 30 |
| Всего по двум | | 60 |
| Присуждение рейтинговых баллов при выставлении зачета или | | 20-40 |
| Всего за семестр по дисциплине | | 100 |

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. - М. : Издательско-

- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431> .
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
 3. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> .

Дополнительная литература:

1. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - М. : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>
2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>
4. Психология террористов и серийных убийц : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.Э. Зибер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 194 с. - Библиогр.: с.153-154. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467283>
5. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>
6. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C7C44B24-FF56-46DA-B737-E8DEB36D1780.
7. Шереги, Ф. Э. Социология девиации [Электронный ресурс]: монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. —

(Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05555-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B40FFE72-759F-4645-9F48-21D4EC4D3F39.

Периодические издания :

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
3. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
4. Вопросы психолингвистики. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

Интернет-ресурсы

1.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2.ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .

3.ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> .

4.Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

5.КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru> .

6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .

7. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

8. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

9. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About> .

Приложение А.

Этиология подростково-юношеского суицида

По наблюдениям психологов, которые работают с детьми, спасенными после попытки самоубийства, и их родителями, можно выделить шесть основных причин суицида.

1) «Безответная любовь».

Десятилетняя Инна Р. влюбилась в старшеклассника и написала ему любовную записку. Но мальчик, вместо того, чтобы промолчать, выставил Инну на всеобщее посмеище. Он читал в школе вслух ее письмо и откровенно издевался над "малолеткой". Инна сильно переживала и решила рассказать маме о своей горе. Но мама тоже посмеялась и сказала, что девочка виновата сама, нечего было писать всякие глупости. Инна закрылась у себя в комнате, долго плакала, но у мамы не было времени даже пожалеть ее. В результате девочка выбросилась с третьего этажа. К счастью, она отделалась переломами ребер, рук и ног. А мама Инны только после посещения психолога, наконец, признала, что именно она виновата в произошедшей ситуации. Ведь если бы она вовремя услышала свою дочь и попыталась ее понять, а не смеялась над ее "безответной любовью", то все могло бы закончиться по-другому.

2) «Нет сил бороться».

Вике 13 лет, но разговаривает она как взрослый, умудренный опытом человек. К психологу Вике привела учительница, которая случайно нашла "предсмертную" записку девочки. Оказывается, Вика уже давно задумывалась о самоубийстве и готовилась к нему. Папа девочки военный, и семья два раза в год переезжала с одного места на другое. Вике было очень трудно налаживать отношения с новыми одноклассниками, а как только у нее появлялись подруги, они опять меняли место проживания. В результате девочка замкнулась в себе, перестала сближаться с людьми (зачем, ведь скоро опять переезжать). Мама радовалась, какая у них тихая и послушная дочь. Целыми днями сидит дома и читает, а не слоняется по улице. А Вике такая жизнь надоела, и у нее не было сил идти наперекор обстоятельствам.

3) «Всем назло».

Из предсмертной записки двенадцатилетней Ольги С.: "В моей смерти виновата Оксана П. из 9 "А" класса. Она мне завидует и всем рассказывает про меня неправду. Мальчишки ей верят, и я не хочу так жить". Ольга выбросилась с четвертого этажа. Она осталась жива, но на протяжении двух лет была прикована к инвалидному креслу. Сейчас Ольга заново учится ходить. Она понимает, что тот поступок был безрассудным и ничего не решил. По своей глупости девочка потеряла два года, а соперница Оксана по-прежнему живет и радуется жизни. Кстати, как потом призналась Ольга психологу, все, что тогда рассказывала Оксана относительно ее, было чистой правдой.

4) «Обратите на меня внимание».

Игорю десять лет, и он очень хочет жить. Но в то же время он устал быть один и способен на все, лишь бы мама вспомнила о нем. Папы у мальчика нет. Мама целый день на работе, приходит оттуда уставшая и сразу же засыпает. А в редкие выходные дни мама пытается устроить свою личную жизнь. Игорь целый день проводит со старенькой бабушкой, которая его и вырастила. Но у бабушки тоже много дел: сериал посмотреть, еду приготовить, по телефону поговорить, а там и новый сериал начинается. В результате вся ее забота ограничивается трехразовым питанием и просьбами не мешать. Игорь уже четыре раза пытался совершить суицид. Он резал себе вены, но не слишком глубоко, чтобы не умереть. Мама воспринимала его попытки самоубийства как детские шалости и не думала о них всерьез. И только в последний, четвертый раз, Игорь немного перестарался и чуть не умер от потери крови. Мальчику повезло: в больнице он познакомился с хорошим доктором, который и привел его к психологу. Сейчас Игорь постоянно приходит к этому доктору на работу, и мечтает вырасти и стать детским врачом. Он больше не думает о самоубийстве и не пытается таким образом привлечь внимание матери.

5) «Пусть мучаются».

На вопрос, зачем он выпил все лекарства из домашней аптечки, тринадцатилетний Витя сказал: "Я давно просил рыбок, а родители против. Раз они не хотят покупать мне рыбок, значит, я умру. Пусть они всю оставшуюся жизнь мучаются и чувствуют себя виноватыми". Петя с сильнейшим отравлением попал в больницу. К счастью, дома кроме аспирина, анальгина и супрастина ничего не было. Родители, естественно, сразу же купили ему рыбок. А теперь мальчик, чуть что не так, грозит выпрыгнуть из окна или опять отравиться. Мама боится ему перечить и выполняет все его желания. Она до сих пор не может забыть свой ужас, когда Виктор лежал в реанимации. Сейчас родители вместе с психологом пытаются понять и исправить все свои ошибки.

6) «Я никому не нужен».

Из предсмертной записки одиннадцатилетней Маши Н.: "Меня никто не любит! Я им не нужна. Папа ушел жить к другой девочке, наверное, более хорошей, чем я. А мама только и думает, как от меня избавиться. Мамочка, я тебя очень люблю, и больше не буду мешать тебе жить! До свидания..." Как потом выяснилось, девочка очень сильно переживала из-за развода родителей. А они не скрывали от Маши свои чувства и выясняли отношения при ней. Именно так Маша узнала, что папа ушел жить к другой девочке (его новая женщина родила ему дочку) и решила, что она чем-то провинилась, раз ее бросил, что виновата она. А последней каплей стал случайно услышанный девочкой телефонный разговор: мама, считая, что Маша спит, жаловалась подруге, что ребенок – помеха в личной жизни и с такой взрослой дочкой она никому не нужна. Маша (воспитанная телевизором и сериалами) выпила целую упаковку снотворного. К счастью, ее удалось откачать, но даже страшно представить, что могло бы произойти, если бы врачи опоздали с помощью. Сейчас, спустя год после того события, Маша

сильно изменилась и научилась более безопасными способами решать свои проблемы. Но мама девочки до сих пор живет в страхе, что дочь опять захочет повторить тот поступок.

У студентов причиной самоубийства может стать ряд проблем, таких, как:

1. сложность адаптации к новым условиям, отсутствие дома (защиты);
2. коммуникативные сложности, резкое падение самооценки во время учебы;
3. проблемы скученности в общежитии, невозможность побыть наедине с собой, своими проблемами;
4. ранние браки и неудачный любовный опыт.

Известно, что одной из основных проблем, связанных со сверстниками, особенно противоположного пола, является чрезмерная зависимость от другого человека, что возникает, обычно в качестве компенсации плохих отношений со своими родителями, из-за постоянных конфликтов и отсутствия контакта с ними. В этом случае часто бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми и необходимыми (по типу «я не могу жить без тебя»), что любое охлаждение в привязанности, а тем более измена, уход к другому воспринимается как невосполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь.

Клиническая суицидальная картина

Суицид подростков имеет следующие черты:

1. ему предшествуют кратковременные, объективно нетяжелые конфликты в сферах близких отношений (в семье, школе, группе);
2. конфликт воспринимается как крайне значимый и травматичный, вызывая сильный внутренний кризис и драматизацию событий;
3. суицидальный поступок воспринимается в романтически-героическом ореоле: как смелый вызов, как решительное действие, как мужественное решение и т. п.;
4. суицидальное поведение демонстративно, в нем есть признаки «игры на публику»;
5. поступки регулируются скорее порывом, аффектом, в них нет продуманности, взвешенности, точного просчета;
6. средства самоубийства выбраны неумело (прыжок с балкона 2-3 этажа, малотоксические вещества, тонкая веревка и т. п.).

Е. Вроно в своей книге «Предотвращение самоубийства подростков» отмечает, что большинство суицидентов словно бы выставляют перед собой *“предупреждающие знаки”*. Вот эти знаки (крики о помощи):

- угроза совершить суицид;
- словесные предупреждения типа:
 - “Я решил покончить с собой”.
 - “Надоело. Сколько можно! Сыт по горло!”
 - “Лучше умереть!”
 - “Пожил – и хватит!”
 - “Ненавижу свою жизнь”.
 - “Ненавижу всех и всё!”
 - “Единственный выход – умереть!”
 - “Больше не могу!”
 - “Больше ты меня не увидишь!”
 - “Ты веришь в переселение душ? Когда-нибудь, может, я и вернусь в этот мир!”
 - “Если мы больше не увидимся, спасибо за все”.

– “Выхожу из игры. Надоело!”

– резкие изменения в поведении по следующим параметрам:

– питание. Подростки с хорошим аппетитом становятся разборчивы, те же, у кого аппетит всегда был плохой или неважный, едят “в три горла”. Соответственно, худые подростки толстеют, а упитанные, наоборот, худеют.

– сон. В большинстве своем суицидальные подростки спят целыми днями; некоторые же, напротив, теряют сон и превращаются в “сов”: допоздна они ходят взад-вперед по своей комнате, некоторые ложатся только под утро, бодрствуя без всякой видимой причины.

– школа. Многие учащиеся, которые раньше учились на “хорошо” и “отлично”, начинают прогуливать, их успеваемость резко падает. Тех же, кто и раньше ходил в отстающих, теперь нередко исключают из школы.

– внешний вид. Известны случаи, когда суицидальные подростки перестают следить за своим внешним видом. Они не причесываются, неряшливо одеваются и даже перестают принимать по утрам душ. Подростки, оказавшиеся в кризисной ситуации, неопрятны, они ходят в мятой и грязной одежде и, похоже, им совершенно безразлично, какое впечатление они производят.

– активность. Подростки, которые переживают кризис, теряют интерес ко всему, что раньше любили. Спортсмены покидают свои команды, музыканты перестают играть на своих музыкальных инструментах, те же, кто каждое утро делал пробежку, к этому занятию остывают. Многие перестают встречаться с друзьями, избегают старых компаний, держатся обособленно.

– стремление к уединению. Суицидальные подростки часто уходят в себя, сторонятся окружающих, замыкаются, подолгу не выходят из своих комнат. Они включают музыку и выключаются из жизни. Иногда они стараются уйти незаметно, чтобы никто из присутствующих не обратил внимание на их отсутствие. Иногда они ведут себя так, словно жизнь им опостылела, и всем своим видом дают понять, что все и всё им надоело. Если твой вполне общительный друг неожиданно, непонятно по какой причине, замыкается в себе, отказывается встречаться с одноклассниками, значит у него могли появиться мысли о смерти.

– тяжкая утрата. К мыслям о самоубийстве подростков может подтолкнуть смерть близких: родителей или братьев и сестер. После такой утраты жизнь подростка меняется самым решительным образом, теперь ему приходится не только примириться с потерей любимого человека, но и заделать брешь, которую эта потеря проделала в его жизни. Некоторые подростки вообще не могут себе представить, как они будут жить дальше без отца или матери, брата или сестры.

– раздача ценных вещей. Люди, собирающиеся уйти из жизни, часто раздают вещи, которые очень многое для них значат.

– приведение дел в порядок. Одни суицидальные подростки будут раздавать свои любимые вещи, другие сочтут необходимым перед смертью “привести свои дела в порядок”. Одни кинутся убирать дом, другие поспешат расплатиться с долгами, сядут за письмо, на которое должны были ответить давным-давно, или же захотят вернуть вещь, взятую у приятеля, вымыть пол в комнате, разобрать бюро или письменный стол. Во всех этих поступках нет ничего подозрительного; напротив, сам по себе каждый из них совершенно нормален и закономерен.

– агрессия, бунт и неповиновение. Подростки, которые хотят расстаться с жизнью, часто ущемлены и озлоблены: они злы на родителей, учителей или друзей, которые чем-то им не угодили, обидели их, не оправдали их ожиданий. Бывает, они злятся на самих себя, и их гнев проявляется в агрессии, бунте и неповиновении. Как и всякая перемена в настроении, подобные “взрывы” должны настораживать. Отвадить

они могут не только непосредственных объектов агрессии, но и тех, на кого эта агрессия не направлена. Никто ведь не хочет иметь дело с раздраженным, вспыльчивым, непредсказуемым парнем – и в результате твой друг поневоле окажется в изоляции, от него отвернутся как раз те люди, которые могли бы, в случае необходимости, оказать ему реальную помощь. Одиночество же лишь “настраивает на суицидальный лад”, отчего твой друг подвергается немалой опасности попасть в повышенную зону суицидального риска.

–саморазрушающее и рискованное поведение. Некоторые суицидальные подростки постоянно стремятся причинить себе вред, ведут себя “на грани риска”. Они сломя голову носятся на машинах, велосипедах и мотоциклах. Где бы они ни находились – на оживленных перекрестках, на извивающейся горной дороге, на узком мосту или на железнодорожных путях – они везде едут на пределе скорости и риска. Некоторые даже имеют при себе огнестрельное оружие и, строя из себя лихих гангстеров, беззаботно размахивают пистолетом, направляют дуло себе в лоб, заявляют, что “шутят”, – и демонстрируют наигранное хладнокровие.

–потеря самоуважения. Бывают дни, когда любой подросток ощущает себя самым уродливым, самым неуклюжим и самым глупым существом на свете. Однако такое “самобичевание” длится обычно не долго. Происходит какая-то приятная неожиданность, и самобичевание сменяется самовосхвалением, все встает на свои места. Как правило, у молодых людей хватает самоуважения и самоуверенности, что позволяет им пережить тяжелые времена и перемены настроения, которым они так подвержены.

Опросник оценки душевной боли Э. Шнейдмана

Определение душевной боли. Душевная боль *не* похожа на телесную или физическую боль. Это то, что человек как личность чувствует в душе. Она относится к тому, насколько вам больно как уникальному человеческому *Я*. Она является душевным страданием, мучением и поэтому именуется душевной болью (psychache). Она предполагает переживание в душе смятения, мучения, тоски, страдания. Эта боль порождается чрезмерным чувством стыда, вины, унижения, одиночества, горя, печали, страха перед старением или мучительной смертью и другими близкими эмоциями. Когда человек переживает душевную боль, ее интроспективная реальность не вызывает у него никаких сомнений.

Цель настоящего опросника — углубить (с вашей помощью) знания о природе душевной боли и предпринять попытку ее измерения.

Пожалуйста, сначала оцените в баллах свою душевную боль в настоящий момент — так, как вы, например, чувствуете себя на этой неделе — начиная от 1 балла (наименьшая душевная боль) до 9 баллов (самая сильная боль, какую только можно себе представить). Приемлемую цифру обведите кружком:

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Пример душевной боли. Примеры душевной боли попадают в обыденной жизни на каждом шагу, в любом уголке земного шара. Прочтите, пожалуйста, следующий эпизод. Место действия: нацистский концентрационный лагерь. Время: 1940 год.

"До описанного момента ей с двумя маленькими сыновьями каким-то чудесным образом удалось выжить.

Однажды неподалеку от барака, где жили заключенные, один славившийся дьявольской жестокостью офицер СС с серебряным значком смерти на фуражке ни с того ни с сего грубо ударил ее, бросив наземь. Затем он поднял за шиворот двух ее сыновей, четырех и шести лет, одного держа правой, а другого — левой рукой. Их глаза остекленели от ужаса, рыдая, они истошно кричали: "Мама! Мама!".

"Выбирай, сука, — сквозь зубы процедил он. — Которого из них мне пришить?"

"О чем вы? — пронзительно закричала она. — Это же мои дети, моя кровь! Я не могу выбирать между ними!"

"Ты должна сделать это, — заявил он. — И побыстрее. Я считаю до трех, и если ты не выберешь, то пристрелю обоих".

Он опустил их на землю, держа одной рукой, а другой достал пистолет. И начал считать: "Один, два ..."

"Стойте! — не своим голосом вскричала она – Его!"

Выстрел отдался у нее в ушах несмолкающим эхом.

Потом наступил глубокий обморок".

Оцените силу душевной боли, испытывавшейся этой женщиной, в баллах от 1 (наименьшая) до 9 (сильнейшая). Обведите кружком соответствующую цифру.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Теперь вспомните о самой сильной душевной боли, которую *Вам* довелось испытать в своей жизни. Принимая во внимание в качестве точки отсчета трагический эпизод, приведенный выше, оцените самую сильную душевную боль, пережитую в вашей жизни. Обведите кружком соответствующую цифру.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Выберите одно наиболее подходящее для Вас утверждение из числа нижеследующих:

Даже моя самая сильная душевная боль не идет ни в какое сравнение с ее болью.

12. Она во много раз меньше описанной боли.

13. Она существенно меньше, чем описанная.

14. Она несколько меньше описанной.

15. Она такой же силы, как описанная.

16. Она даже сильнее описанной.

Моя душевная боль связана, в основном, с переживанием следующих *чувств* (выберите и отметьте три из приведенных ниже чувств):

1. брошенности
2. страха
3. бессилия
4. гнева
5. горя
6. отверженности
7. страдания
8. беспомощности
9. печали
10. тревоги
11. безнадежности
12. ненависти к себе
13. растерянности
14. ужаса
15. стыда
16. отчаяния
17. несостоятельности
18. кошмара
19. пустоты
20. ревности
21. никчемности
22. разочарования

23. одиночества

24. другое _____

Моя душевная боль была связана преимущественно с проблемами в осуществлении следующих потребностей (выберите и отметьте три):

1. в достижении значимых целей
2. быть любимым
3. в принадлежности к определенной группе людей, дружбе
4. в преодолении сопротивления
5. в свободе от социальных рамок
6. в преодолении поражения, неудачи
7. в защите от других
8. во влиянии и контроле над другими
9. в получении внимания других
10. избегать боли и травм (физических)
11. избегать стыда и унижения
12. в защите своего психологического пространства
13. в проявлении заботы о других
14. в поддержании порядка в вещах и мыслях
15. в получении чувственного наслаждения
16. в получении поддержки и заботы от других
17. в осознании, как и почему происходит нечто
18. других потребностей: _____

Опишите самую сильную пережитую Вами душевную боль: обстоятельства с ней связанные, соответствующий эпизод или жизненную ситуацию, конкретные проявления душевной боли, характерные переживания.

Пожалуйста, опишите, что Вы предприняли, чтобы справиться с болью. Думали ли Вы о самоубийстве? Предпринимали ли суицидальную попытку? Какие другие Ваши действия были связаны с этой болью? Каким образом она разрешилась в дальнейшем? И прошла ли она? Можете ли Вы, основываясь на своем опыте, дать количественную оценку боли? Какие образы можно было бы использовать для ее описания?

Приложение Б.

Методика «Потребность в поисках ощущений»

М. Цукермана

Опросник личностный. Предназначен для изучения склонности к риску, оценки уровня потребности личности в новых ощущениях различного рода. Разработан М. Цукерманом.

Стимульный материал теста состоит из 16 пар утверждений. Испытуемому необходимо в каждой из предложенных пар выбрать более подходящий для него вариант. Незначительное количество предлагаемых утверждений не позволяет выделить какие-либо шкалы опросника. Оценка результатов происходит по сумме баллов, совпадающих с ключом. Чем выше суммарный балл, тем более выражена потребность личности в поисках ощущений. Автор использует три градации выраженности данной особенности личности:

1. Высокий уровень потребностей в ощущениях.
2. Средний уровень потребностей в ощущениях.
3. Низкий уровень потребностей в ощущениях.

Каких либо данных о валидности и надежности опросника не приводится. По всей вероятности, целесообразно использовать данную методику в качестве средства экспресс диагностики.

Инструкция:

Вашему вниманию предлагается ряд утверждений, которые объединены в пары. Из каждой пары Вам необходимо выбрать одно, которое наиболее характерно для Вас, и отметить его.

Стимульный материал.

1. а) Я бы предпочел работу, требующую многочисленных разъездов, путешествий.

б) Я бы предпочел работать на одном месте.

2. а) Меня взбадривает свежий, прохладный день.

б) В прохладный день я не могу дождаться, когда попаду домой.

3. а) Мне не нравятся все телесные запахи.

б) Мне нравятся некоторые телесные запахи.

4. а) Мне не хотелось бы попробовать какой-нибудь наркотик, который мог бы оказать на меня незнакомое воздействие.

б) Я бы попробовал какой-нибудь из незнакомых наркотиков, вызывающих галлюцинации.

5. а) Я бы предпочел жить в идеальном обществе, где каждый безопасен, надежен и счастлив.

б) Я бы предпочел жить в неопределенные, смутные дни нашей истории.

17. а) Я не могу вынести езду с человеком, который любит скорость.

б) Иногда я люблю ездить на машине очень быстро, так как нахожу это возбуждающим.

7. а) Если бы я был продавцом-коммивояжером, то предпочел бы твердый оклад, а не сдельную зарплату с риском заработать мало или ничего.

б) Если бы я был продавцом-коммивояжером, то я бы предпочел работать сдельно, так как у меня была бы возможность заработать больше, чем сидя на окладе.

8. а) Я не люблю спорить с людьми, чьи воззрения резко отличаются от моих, поскольку такие споры всегда неразрешимы.

б) Я считаю, что люди, которые не согласны с моим воззрением, больше стимулируют, чем люди, которые согласны со мной.

9. а) Большинство людей тратят в целом слишком много денег на страхование.

б) Страхование – это то, без чего не мог бы позволить себе обойтись ни один человек.

10. а) Я бы не хотел оказаться загипнотизированным.

б) Я бы хотел попробовать оказаться загипнотизированным.

11. а) Наиболее важная цель в жизни – жить на полную катушку и взять от нее столько, сколько возможно.

б) Наиболее важная цель в жизни – обрести спокойствие и счастье.

12. а) В холодную воду я вхожу постепенно, дав себе время привыкнуть к ней.

б) Я люблю сразу нырнуть или прыгнуть в море или холодный бассейн.

13. а) В большинстве видов современной музыки мне не нравятся беспорядочность и дисгармоничность.

б) Я люблю слушать новые и необычные виды музыки.

14. а) Худший социальный недостаток – быть грубым, невоспитанным человеком.

б) Худший социальный недостаток – быть скучным человеком, занудой.

15. а) Я предпочитаю эмоционально-выразительных людей, даже если они немного неуравновешенны.

б) Я предпочитаю больше людей спокойных, даже «отрегулированных».

16. а) У людей, едущих на мотоциклах, должно быть есть какая-то неосознаваемая потребность причинить себе боль, вред.

б) Мне бы понравилось водить мотоцикл, или ездить на нем.

Порядок обработки результатов.

Каждый ответ, совпавший с ключом, оценивается в один балл. Полученные баллы суммируются. Сумма совпадений и является показателем уровня потребностей в ощущениях.

Ключ.

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|-----|---|-----|---|
| 1. | а | 5. | б | 9. | а | 13. | б |
| 2. | а | 6. | б | 10. | б | 14. | б |
| 3. | б | 7. | б | 11. | а | 15. | а |
| 4. | б | 8. | б | 12. | б | 16. | б |

Интерпретация:

Поиск новых ощущений имеет большое значение для человека, поскольку стимулирует эмоции и воображение, развивает творческий потенциал, что, в конечном счете, ведет к его личностному росту.

11-16 баллов. Высокий уровень потребностей в ощущениях обозначает наличие влечения, возможно, бесконтрольного, к новым, "щекочущим нервы" впечатлениям, часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях.

6-10 баллов. Средний уровень потребностей в ощущениях. Он свидетельствует об умении контролировать такие потребности, об умеренности в их удовлетворении, то есть, с одной стороны, – об открытости новому опыту, с другой стороны, – о сдержанности и рассудительности в необходимых моментах жизни.

0-5 баллов. Низкий уровень потребностей в ощущениях обозначает присутствие предусмотрительности, осторожности в ущерб получению новых впечатлений и информации от жизни. Испытуемый с таким показателем предпочитает стабильность и упорядоченность неизвестному и неожиданному в жизни.

Приложение В.

Тест «Суицидальная мотивация» Ю. Вагина

Тест позволяет выявить и количественно оценить семь основных мотивационных аспектов суицидального поведения:

1. Альтруистическая мотивация (смерть ради других)
2. Аномическая мотивация (потеря смысла жизни)
3. Анестетическая мотивация (невыносимость страдания)
4. Инструментальная мотивация (манипуляция другими)
5. Аутопунитическая мотивация (самонаказание)
6. Гетеропунитическая мотивация (наказание других)
7. Поствитальная мотивация (надежда на что-то лучшее после смерти)

Тест состоит из 35 наиболее типичных утверждений, отобранных во время клинико-психологического исследования лиц с суицидальными тенденциями.

Каждому из вышеприведенных мотивационных комплексов соответствует 5 высказываний.

Номера высказываний в тесте, соответствующие каждому комплексу:

| | |
|------------------------------|-------------------|
| Альтруистическая мотивация | 1, 8, 15, 22, 29 |
| Аномическая мотивация | 2, 9, 16, 23, 30 |
| Анестетическая мотивация | 3, 10, 17, 24, 31 |
| Инструментальная мотивация | 4, 11, 18, 25, 32 |
| Аутопунитическая мотивация | 5, 12, 19, 26, 33 |
| Гетеропунитическая мотивация | 6, 13, 20, 27, 34 |
| Поствиталяная мотивация | 7, 14, 21, 28, 35 |

С целью исследования суицидальных мотивационных комплексов подростку предлагается заполнить опросник или ответить устно на предложенные ниже высказывания, используя для этого 4 варианта ответа:

1. «да» – в том случае, если подросток полностью согласен с утверждением, предложенным ему;
2. «частично» – если высказывание не полностью соответствует переживаниям подростка;
3. «сомневаюсь» – если подросток не уверен, подходит ли ему высказывание или нет;
4. «нет» – в том случае, если подросток уверен, что данное высказывание не соответствует его переживаниям.

Каждый из вариантов ответа оценивается количественно в баллах:

- «да» – 3 балла;
- «частично» – 2 балла;
- «сомневаюсь» – 1 балл;
- «нет» – 0 баллов.

Общая сумма по всем 5 высказываниям, относящимся к одному из мотивационных комплексов, определяет выраженность данного комплекса.

Максимальная выраженность может равняться соответственно: $5 \times 3 = 15$ баллов. Минимальная – 0 баллов.

На основании количественных показателей по каждой из 7 шкал строится график, позволяющий наглядно отобразить спектр суицидальной мотивации у данного конкретного подростка, и на этом основании судить о выраженности суицидальных тенденций.

Высказывания для исследования профиля суицидальной мотивации:

1. Думал, что если умру, то всем будет только лучше
2. В жизни потерялся какой-то главный смысл
3. Мне казалось, что только смерть может избавить меня от страдания
4. Думал доказать что-то хотя бы своей смертью
5. Я думал, что не имею права больше жить
6. Думал умереть и пусть попробуют пожить без меня
7. Я надеялся, что после смерти меня ждет что-то лучшее
8. Я хотел умереть, потому что из-за меня слишком много проблем
9. Казалось, что все хорошее осталось позади, а впереди ничего нет
10. Думал, что лучше умереть, чем так мучиться
11. Когда тебя не понимают, то ничего больше не остается
12. Я думал, что своей смертью смогу искупить вину
13. Было так больно и обидно, что хотелось отомстить
14. Я думал умереть здесь, чтобы возродиться к новой жизни
15. Думал, что моя смерть изменит к лучшему вокруг
16. Потому что жизнь утратила какой-либо интерес

17. Я уже не мог терпеть все это
18. По-другому я не смог бы ничего доказать
19. Мне казалось, что я сам во всем виноват и должен понести наказание
20. Я хорошо понимал, что своей смертью причиню боль, и даже хотел этого
21. Мне хотелось уйти туда к тем (тому), кого я люблю
22. Я не хотел быть обузой для окружающих
23. Во мне кончилась какая-то сила для жизни
24. Если бы мне не было так больно – я бы даже не думал о смерти
25. Мне кажется, что меня просто никто не замечает
26. Только я сам смогу судить себя за все
27. Своей смертью я хотел наказать окружающих
28. Думал, что, может, там я буду более счастливым, чем здесь
29. Хотелось умереть, чтобы никому не мешать
30. Меня не устраивала та жизнь, которая ждала меня впереди
31. Мне казалось, что если жизнь приносит только боль – лучше умереть
32. Думал, что, может быть, после моей смерти что-то поймут
33. Мне хотелось быть самому себе судьей и палачом
34. Было легкое удовлетворение от мысли, что своей смертью я создам проблему
35. Я думал о смерти, как о пути к новой жизни

Тест «Противосуицидальная мотивация» Ю. Вагина

Тест позволяет выявить и качественно оценить девять основных противосуицидальных мотивационных комплексов:

- Провитальная мотивация (страх смерти)
- Религиозная мотивация
- Этическая мотивация (чувство долга перед близкими людьми)
- Моральная мотивация (личное негативное отношение к суицидальной модели поведения)
- Эстетическая мотивация
- Нарциссическая мотивация (любовь к себе)
- Мотивация когнитивной надежды (надежда как-то разрешить ситуацию, найти выход)
- Мотивация временной инфляции (ожидание, что со временем что-то может измениться к лучшему)
- Мотивация финальной неопределенности (неуверенность, что удастся умереть)

Тест состоит из 45 типичных утверждений, отобранных во время клинико-психологических исследований лиц с суицидальными и без суицидальных тенденций.

Каждому из вышеприведенных мотивационных комплексов соответствует 5 высказываний.

Номера высказываний в тесте, соответствующие каждому комплексу:

| | |
|-------------------------------|-------------------|
| Провитальная мотивация | 1, 10, 19, 28, 37 |
| Религиозная мотивация | 2, 11, 20, 29, 38 |
| Этическая мотивация | 3, 12, 21, 30, 39 |
| Моральная мотивация | 4, 13, 22, 31, 40 |
| Эстетическая мотивация | 5, 14, 23, 32, 41 |
| Нарциссическая мотивация | 6, 15, 24, 33, 42 |
| Мотивация когнитивной надежды | 7, 16, 25, 34, 43 |
| Мотивация временной инфляции | 8, 17, 26, 35, 44 |

С целью исследования данных мотивационных комплексов подростку предлагается заполнить опросник или ответить устно на предложенные ниже высказывания, используя для этого 4 варианта ответа:

1. «да» – в том случае, если подросток полностью согласен с утверждением, предложенным ему;
2. «частично» – если высказывание не полностью соответствует переживаниям подростка;
3. «сомневаюсь» – если подросток не уверен, подходит ли ему высказывание или нет;
4. «нет» – в том случае, если подросток уверен, что данное высказывание не соответствует его переживаниям.

Каждый из вариантов ответа оценивается количественно в баллах:

- «да» – 3 балла;
- «частично» – 2 балла;
- «сомневаюсь» – 1 балл;
- «нет» – 0 баллов.

Общая сумма по всем 5 высказываниям, относящимся к одному из мотивационных комплексов, определяет выраженность данного комплекса.

Максимальная выраженность может равняться соответственно: $5 \times 3 = 15$ баллов. Минимальная – 0 баллов.

На основании количественных показателей по каждой из 9 шкал строится график, позволяющий наглядно отобразить спектр противосуицидальной мотивации у данного конкретного подростка, и на этом основании судить о выраженности противосуицидальных тенденций.

Высказывания для исследования профиля противосуицидальной мотивации

1. Сдерживает страх перед смертью
2. Я считаю, что самоубийство – это грех
3. Я не могу покончить с собой из-за своих близких
4. Я считаю, что самоубийство – это слабость и трусость
5. Мне неприятно представлять свое тело после самоубийства
6. Мне еще столько нужно сделать в жизни
7. Я не думаю, что самоубийство – это единственный выход из ситуации
8. Я считаю, что время – самое лучшее лекарство от всех проблем
9. Я не знаю способа, чтобы наверняка уйти из жизни
10. Как только подумаю, что мне придется умереть, меня охватывает ужас
11. Меня сдерживают мои религиозные убеждения
12. Не хочу делать больно родным мне людям
13. Я считаю, что только безвольный человек может покончить с собой
14. Те способы, которые я могу использовать для ухода из жизни, так некрасивы
15. Если честно, то мне жалко убивать себя
16. Я надеюсь найти другое решение моих проблем
17. Я надеюсь, что со временем станет легче
18. Боюсь, что просто не смогу до конца убить себя
19. Смерть так страшна и ужасна
20. Жизнь дана мне Богом, и я должен терпеть все страдания
21. Своим поступком я причину страдания окружающим

22. Я думаю, что все окружающие осудили бы меня за такой поступок
23. Я бы не хотел, чтобы мое тело кто-либо видел после того, как я покончу с собой
24. Я считаю, что мне рано еще умирать
25. Не уверен, что все, что можно было попытаться сделать, я уже сделал
26. Нельзя решаться на такой шаг, нужно выждать хотя бы какое-то время
27. Может получиться так, что вместо того, чтобы умереть – на всю жизнь останешься инвалидом
28. При мысли о смерти у меня все замирает внутри
29. Если я совершу самоубийство, то погублю свою бессмертную душу
30. Я должен жить ради тех, кто рядом со мной
31. Я не хочу, чтобы после моей смерти обо мне плохо думали
32. Мне бы хотелось умереть легко и красиво, но я не знаю такого способа
33. Я думаю, что еще много мог бы пережить хорошего в своей жизни
34. Всегда можно найти выход в трудной ситуации
35. На смену черной полосе всегда рано или поздно приходит белая
36. Не могу придумать надежного способа покончить с собой
37. Если честно признаться, то я боюсь смерти
38. Совершив самоубийство, я обреку себя на вечные мучения
39. Я не могу умереть добровольно, потому что есть люди, которые зависят от меня
40. Я думаю, что покончить с собой – это просто позорное бегство
41. В самом самоубийстве есть что-то некрасивое
42. Обидно умирать, не закончив все дела
43. Может быть, я просто не знаю, как решить ситуацию, но это знает кто-то другой
44. Даже если проблему нельзя решить, ее можно пережить
45. Нет уверенности, что удастся умереть

Приложение Г.

«Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н.

Орел

Универсальной методикой выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков представляется **«Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению»** (разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 г.). Она содержит семь шкал:

Шкала установки на социальную желательность – 15 пунктов

Шкала склонности к социальной желательности – 17 пунктов

Шкала склонности к аддиктивному поведению – 20 пунктов

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – 21 пункт

Шкала склонности к агрессии и насилию – 25 пунктов

Шкала волевого контроля и эмоциональных реакций – 15 пунктов

Шкала склонности к делинквентному поведению- 20 пунктов

В целом опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений (ниже приводится вариант для лиц мужского пола).

- Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов
- Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня
- Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях
- Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями
- Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего

- не может добиться в жизни
- Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили
 - Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу сидеть на месте
 - Иногда бывает, что я немного хвастаюсь
 - Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем
 - Я ценю в людях осторожность и осмотрительность
 - Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы
 - Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни
 - Я всегда говорю только правду
 - Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально
 - Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам
 - Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов
 - Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить
 - Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет
 - Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие
 - Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку
 - Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там где положено
 - Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение
 - Я иногда не слушаюсь родителей
 - Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность
 - Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом
 - Если бы я мог спокойно выбирать профессию, то я стал бы дегустатором вин
 - Я часто испытываю потребность в острых ощущениях
 - Иногда мне так хочется сделать себе больно
 - Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь»
 - Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте
 - Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества
 - Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно
 - Бывает, что мне так и хочется выругаться
 - Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно»
 - Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков
 - Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач
 - Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал
 - Бывает, что я иногда говорю неправду
 - Терпеть боль назло всем бывает даже приятно
 - Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить

- Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником
- Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой
- Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые, высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил
- Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе
- Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино
- Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям, переживаниям – это нормально
- Иногда я скучаю на уроках
- Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений
- Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что я о нем думаю
- Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов
- Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей
- Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро
- Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования
- Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку
- Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих
- Я часто огорчаюсь из-за мелочей
- Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко
- Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях
- Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты
- Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся
- Меня раздражает, когда девушки курят
- Мне нравится состояние, которое наступает, когда в хорошей компании в меру выпьешь
- Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место
- Сигарета в трудную минуту меня успокаивает
- Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю
- Я бы мог своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания
- Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни
- Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках
- Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить
- Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку
- Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее
- Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права
- Мне понравилось бы прыгать с парашютом
- Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают
- Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
- Я не получаю удовольствия от ощущения риска
- Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям, это

нормально

- Я часто не могу сдерживать свои чувства
- Бывало, что я опаздывал на уроки
- Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом
- Секс должен занимать в жизни молодежи одно из важных мест
- Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной
- Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание
- Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения
- Мне кажется, что я не способен ударить человека
- Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным
- Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки
- Наивные простаки заслуживают того, чтобы их обманывали
- Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком
- Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя
- Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания
- Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз
- Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение
- Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить
- Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков
- Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу
- Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям
- Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом

Ключи и процедура подсчета тестовых баллов

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который и сравнивается с тестовыми нормами, приведенными ниже. При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале больше на $1S$ измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на $1S$, то измеряемое свойство можно оценивать как маловыраженное. Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для «делинквентной» подвыборки.

Ключи

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 – нет; 4 – нет; 6-нет; 13 – да; 21-нет; 23-нет; 30-да; 32-да; 33-нет; 38-нет; 47-нет; 54-нет; 79-нет; 83-нет; 87-нет.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1-нет; 10-нет; 11-да; 22-да; 34-да; 41-да; 44-да; 50-да; 53-да; 55-нет; 59-да; 61-нет; 80-да; 86-нет; 88-да; 91-да; 93-нет.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14-да; 18-да; 22-да; 26-да; 27-да; 31-да; 34-да; 35-да; 43-да; 46-да; 59-да; 60-да; 62-да; 63-да; 64-да; 67-да; 74-да; 81-да; 91-да; 95-нет.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3-да; 6-да; 9-да; 12-да; 16-да; 24-нет; 27-да; 28-да; 37-да; 39-да; 51-да; 52-да; 58-да; 68-да; 73-да; 76-нет; 90-да; 91-да; 92-да; 96-да; 98 –да.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3-да; 5-да; 15-нет; 16-да; 17-да; 25-да; 37-да; 40-нет; 42-да; 45-да; 48-да; 49-да; 51-да; 65-да; 66-да; 70-да; 71-да; 72-да; 75-нет; 77-да; 82-да; 85-нет; 89-да; 94-да; 97-да.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7-да; 19-да; 20-да; 29-нет; 36-да; 49-да; 56-да; 57-да; 69-да; 70-да; 71-да; 78-да; 84-да; 89-да; 94-да.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению: 18-да; 26-да; 31-да; 34-да; 35-да; 42-да; 43-да; 44-да; 48-да; 52-да; 55-нет; 61-нет; 62-да; 63-да; 64-да; 67-да; 74-да; 86-нет; 91-да; 94-да.

Примечание: некоторые пункты входят одновременно в несколько шкал опросника.

Тестовые нормы

| Шкала | n=229 человек | | n=229 человек | |
|---------------|----------------------|------|-------------------------|------|
| | «Нормальная выборка» | | «Делинквентная выборка» | |
| | М | S | М | S |
| Шкала 1 15 | 2,27 | 2,06 | 2,49 | 2,13 |
| Шкала 2 17 | 7,73 | 2,88 | 10,97 | 2,42 |
| Шкала 3 20 | 9,23 | 4,59 | 15,17 | 3,04 |
| Шкала 4 21 | 10,36 | 3,41 | 10,98 | 2,76 |
| Шкала 5 25 | 12,47 | 4,23 | 14,64 | 3,94 |
| Шкала 6 15 | 8,04 | 3,20 | 9,37 | 3,01 |
| Шкала 7 20 | 7,17 | 4,05 | 14,38 | 3,22 |

Приложение Д.

Тест жизнестойкости Д. А. Леонтьев, Е. И. Расказова

Здравствуйтесь! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая галочкой тот ответ, который наилучшим образом отражает Ваше мнение.

| Вопросы | Ответы | | | |
|--|--------|--------------------|--------------------|----|
| | нет | Скорее нет, чем да | Скорее да, чем нет | Да |
| 1. Я часто не уверен в собственных решениях | | | | |
| 2. Иногда мне кажется, что никому нет до меня дела | | | | |
| 3. Часто, даже хорошо выспавшись, я с трудом заставляю себя встать с постели | | | | |
| 4. Я постоянно занят, и мне это нравится | | | | |
| 5. Часто предпочитаю «плыть по течению» | | | | |
| 6. Я меняю свои планы в зависимости от обстоятельств | | | | |
| 7. Меня раздражают события, из-за которых я | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| вынужден менять свой распорядок дня | | | | |
| 8. Непредвиденные трудности порой сильно меня утомляют | | | | |
| 9. Я всегда контролирую ситуацию настолько, насколько это необходимо | | | | |
| 10. Порой я так устаю, что уже ничто не может заинтересовать меня | | | | |
| 11. Порой все, что я делаю, кажется мне бесполезным | | | | |
| 12. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня | | | | |
| 13. Лучше синица в руках, чем журавль в небе | | | | |
| 14. Вечером я часто чувствую себя совершенно разбитым | | | | |
| 15. Я предпочитаю ставить перед собой труднодостижимые цели и добиваться их | | | | |
| 16. Иногда меня пугают мысли о будущем | | | | |
| 17. Я всегда уверен, что смогу воплотить в жизнь то, что задумал | | | | |
| 18. Мне кажется, я не живу полноценной жизнью, а только играю роль | | | | |
| 19. Мне кажется, если бы в прошлом у меня было меньше разочарований и невзгод, мне было бы сейчас легче жить на свете | | | | |
| 20. Возникающие проблемы часто кажутся мне неразрешимыми | | | | |
| 21. Испытав поражение, я буду пытаться взять реванш | | | | |
| 22. Я люблю знакомиться с новыми людьми | | | | |
| 23. Когда кто-нибудь жалуется, что жизнь скучна, это значит, что он просто не умеет видеть интересное | | | | |
| 24. Мне всегда есть чем заняться | | | | |
| 25. Я всегда могу повлиять на результат того, что происходит вокруг | | | | |
| 26. Я часто сожалею о том, что уже сделано | | | | |
| 27. Если проблема требует больших усилий, я предпочитаю отложить ее до лучших времен | | | | |
| 28. Мне трудно сблизиться с другими людьми | | | | |
| 29. Как правило, окружающие слушают меня внимательно | | | | |
| 30. Если бы я мог, я многое изменил бы в прошлом | | | | |
| 31. Я довольно часто откладываю на завтра то, что трудно осуществимо, или то, в чем я не уверен | | | | |
| 32. Мне кажется, жизнь проходит мимо меня | | | | |
| 33. Мои мечты редко сбываются | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 34. Неожиданности дарят мне интерес к жизни | | | | |
| 35. Порой мне кажется, что все мои усилия тщетны | | | | |
| 36. Порой я мечтаю о спокойной размеренной жизни | | | | |
| 37. Мне не хватает упорства закончить начатое | | | | |
| 38. Бывает, жизнь кажется мне скучной и бесцветной | | | | |
| 39. У меня нет возможности влиять на неожиданные проблемы | | | | |
| 40. Окружающие меня недооценивают | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 41. Как правило, я работаю с удовольствием | | | | |
| 42. Иногда я чувствую себя лишним даже в кругу друзей | | | | |
| 43. Бывает, на меня наваливается столько проблем, что просто руки опускаются | | | | |
| 44. Друзья уважают меня за упорство и непреклонность | | | | |
| 45. Я охотно берусь воплощать новые идеи | | | | |

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов о себе. Конфиденциальность личной информации гарантируется.

ФИО _____

Пол: муж/жен _____ Возраст _____

Образование _____

Ключ

Для подсчета баллов ответам на прямые пункты присваиваются баллы от 0 до 3 («Нет» – 0 баллов, «Скорее нет, чем да» – 1 балл, «Скорее да, чем нет» – 2 балла, «Да» – 3 балла). Ответам на обратные пункты присваиваются баллы от 3 до 0 («Нет» – 3 балла, «Скорее нет, чем да» – 2 балла, «Скорее да, чем нет» – 1 балл, «Да» – 0 баллов). Затем суммируется общий балл жизнестойкости и показатели для каждой из 3-х субшкал (вовлеченности, контроля и принятия риска). Прямые и обратные пункты для каждой шкалы представлены ниже.

| | Прямые пункты | Обратные пункты |
|----------------|---------------------------|--|
| Вовлеченность | 4, 12, 22, 23, 24, 29, 41 | 2, 3, 10, 11, 14, 28, 32, 37, 38, 40, 42 |
| Контроль | 9, 15, 17, 21, 25, 44 | 1, 5, 6, 8, 16, 20, 27, 31, 35, 39, 43 |
| Принятие риска | 34, 45 | 7, 13, 18, 19, 26, 30, 33, 36 |

Средние и стандартные отклонения общего показателя и шкал Теста жизнестойкости

| Нормы | Жизнестойкость | Вовлеченность | Контроль | Принятие риска |
|------------------------|----------------|---------------|----------|----------------|
| Среднее | 80,72 | 37,64 | 29,17 | 13,91 |
| Стандартное отклонение | 18,53 | 8,08 | 8,43 | 4,39 |

Приложение Е.
Диагностика уровня субъективного ощущения
одиночества Д. Рассел, М. Фергюсон

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+».

Текст опросника

| Утверждения | Часто | Иногда | Редко | Никогда |
|--|-------|--------|-------|---------|
| 1. Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку. | | | | |
| 2. Мне не с кем поговорить. | | | | |
| 3. Для меня невыносимо быть таким одиноким. | | | | |
| 4. Мне не хватает общения. | | | | |
| 5. Я чувствую, будто никто действительно не понимает меня. | | | | |
| 6. Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят или напишут мне. | | | | |
| 7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться. | | | | |
| 8. Я сейчас больше ни с кем не близок. | | | | |
| 9. Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи. | | | | |
| 10. Я чувствую себя покинутым. | | | | |
| 11. Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает. | | | | |
| 12. Я чувствую себя совершенно одиноким. | | | | |
| 13. Мои социальные отношения и связи поверхностны. | | | | |
| 14. Я умираю по компании. | | | | |
| 15. В действительности никто как следует не знает меня. | | | | |
| 16. Я чувствую себя изолированным от других. | | | | |
| 17. Я несчастен, будучи таким отверженным. | | | | |
| 18. Мне трудно заводить друзей. | | | | |
| 19. Я чувствую себя исключенным и изолированным другими. | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| 20. Люди вокруг меня, но не со мной. | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|

Обработка данных и интерпретация результатов

Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов «часто» умножается на три, «иногда» — на два, «редко» — на один и «никогда» — на 0. Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества — 60 баллов.

Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов — *средний уровень одиночества*, от 0 до 20 баллов — *низкий уровень одиночества*.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Любовь Григорьевна Юрченко

***Социально-психологическая
поддержка детей,
подвергшихся насилию***

Методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

всех форм обучения



Подписано в печать.
Формат 60x84/16.
Бумага типографская. Гарнитура «Таймс». Объем 6,19 усл.п.л.
Тираж экз. Заказ №.

**Филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200**

**Отпечатано в издательском центре филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани
353563 г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2**